

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

с учётом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)

МБДОУ ЗАТО  
г. Североморск д/с № 44  
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом заведующего детским садом  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44

от 31.08.2023 г. № 130

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения ЗАТО г. Североморск  
«Детский сад № 44»**



**2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание разделов	Страница
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	Планируемые результаты реализации Программы	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	<b>19</b>
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
<b>3.1.</b>	Задачи и содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>23</b>
<b>3.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>25</b>
<b>3.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>33</b>
<b>3.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>40</b>
<b>3.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>43</b>
<b>3.6.</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>46</b>
<b>3.6.1.</b>	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	<b>47</b>
<b>3.6.2.</b>	Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	<b>53</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>3.7.</b>	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания	<b>58</b>
<b>3.8.</b>	Иные характеристики содержания Программы	<b>58</b>
<b>3.9.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>64</b>
<b>3.9.1.</b>	Пояснительная записка	<b>64</b>
<b>3.9.2.</b>	<i>Целевой раздел Рабочей программы воспитания</i>	<b>65</b>
<b>3.9.2.1.</b>	Цель и задачи воспитания	<b>65</b>
<b>3.9.2.2.</b>	Направления воспитания	<b>65</b>
<b>3.9.2.3.</b>	Целевые ориентиры воспитания	<b>67</b>
<b>3.9.3.</b>	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	<b>70</b>
<b>3.9.3.1.</b>	Уклад образовательной организации	<b>70</b>
<b>3.9.3.2.</b>	Воспитывающая среда образовательной организации	<b>71</b>

3.9.3.3.	Общности образовательной организации	71
3.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	75
3.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	76
3.9.3.5.1.	Работа с родителями	76
3.9.3.5.2.	События образовательной организации	77
3.9.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательной организации	79
3.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	80
3.9.3.7.	Социальное партнерство	83
3.9.4.	<i>Организационный раздел программы воспитания</i>	85
3.9.4.1.	Кадровое обеспечение	85
3.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	86
3.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	87
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>88</b>
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	88
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
4.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
4.4.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	<b>103</b>
4.5.	Методическое обеспечение образовательной работы в части формируемой участниками образовательного процесса	112
4.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы п(в соответствии с ФОП стр.195-218 п. 33)	114
4.7.	Кадровые условия реализации Программы	114
4.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	115
4.8.	Календарный план воспитательной работы	125
<b>V.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	<b>127</b>

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ☞ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ☞ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- ☞ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- ☞ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ☞ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ☞ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ☞ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ☞ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ☞ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**ОП ДО МБДОУ ЗАТО г. Североморск № 44 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- ➔ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ➔ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ➔ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 70 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:**

1. Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор Лыкова И.А.
2. Программами логопедической работы: по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Программами логопедической работы: по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. для детей 5-7 лет, посещающих Логопункт.
3. Регионального содержания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе представлены:** цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел включает** задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел включает** описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Дошкольной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

#### Цель Программы в обязательной части.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи:

- ➔ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ➔ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- ➔ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ➔ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ➔ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ➔ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ➔ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ➔ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Парциальная программа	Цель
«Мир Без Опасности» для детей 3-7 лет, автор И.А. Лыкова	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

#### Задачи

- ➔ создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- ➔ расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- ➔ создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.);

- ➔ создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- ➔ содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- ➔ развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- ➔ поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Парциальная программа	Цель
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

#### Задачи

- ➔ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ➔ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ➔ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- ➔ Формирование грамматического строя речи.
- ➔ Развитие связной речи дошкольников.
- ➔ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Парциальная программа	Цель
Региональное содержание	Всестороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

#### Задачи

- ➔ Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края.
- ➔ Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим региона.
- ➔ Познакомить с культурным наследием, местными традициями и промыслами жителей родного края.
- ➔ Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, к родному городу (поселку), к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей малой Родины.
- ➔ Развивать основы духовно-нравственных качеств личности ребенка с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способного к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом (поселком) и краем.
- ➔ Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к региональным традициям.

## 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) и дополненных ФОП ДО (п.14.3):

- ➔ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ➔ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ➔ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
- ➔ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ➔ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ➔ сотрудничество ОУ с семьей;
- ➔ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ➔ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ➔ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ➔ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

#### Парциальная программа «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыковой

- ➔ Ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте.
- ➔ Субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений.
- ➔ Принятие ребёнка как данности - принцип определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей.
- ➔ Соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого».
- ➔ Субъект - субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.
- ➔ Природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям.
- ➔ Разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности.
- ➔ Учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- ➔ Построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное



развитие каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов.

- ➔ Построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников.
- ➔ Обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- ➔ Взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.**

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения **следующие принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- ➔ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ➔ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ➔ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ➔ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ➔ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Основные подходы к формированию Программы:**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **2.3. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к одному году годам) --- ФОО ДО**

- ➔ ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ➔ ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ➔ ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена;
- ➔ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ➔ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест ...); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их близких родственников;
- ➔ ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ➔ ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ➔ ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ➔ ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ➔ ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ➔ ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) --- ФОО ДО**



- ➔ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ➔ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ➔ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ➔ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ➔ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ➔ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ➔ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности

- продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам) --- ФОП ДО



- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы

- обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ➔ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
  - ➔ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
  - ➔ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
  - ➔ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
  - ➔ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  - ➔ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  - ➔ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ➔ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
  - ➔ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ➔ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ➔ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ➔ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ➔ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ➔ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) --- ФОП ДО**



- ➔ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ➔ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ➔ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ➔ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ➔ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ➔ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ➔ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ➔ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ➔ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ➔ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ➔ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ➔ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ➔ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ➔ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- ➔ охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ➔ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ➔ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ➔ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ➔ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ➔ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ➔ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ➔ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ➔ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,

- развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) --- ФОП ДО**



- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДООУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ➔ ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ➔ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ➔ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ➔ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ➔ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ➔ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ➔ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ➔ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ➔ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты  
на этапе завершения освоения Программы  
(к концу дошкольного возраста) --- ФОП ДО**



- ➔ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ➔ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ➔ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ➔ ребёнок результативно выполняет физические упражнения общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ➔ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ➔ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ➔ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ➔ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ➔ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ➔ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ➔ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ➔ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях,

- обосновывать свои ценностные ориентации;
- ➔ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ➔ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - ➔ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ➔ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ➔ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ➔ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ➔ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ➔ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ➔ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ➔ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ➔ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ➔ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ➔ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ➔ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ➔ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ➔ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ➔ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ➔ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;



- ➔ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ➔ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ➔ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная программа «Мир Без опасности», автор И.О. Лыкова**

##### **К четырем годам ребенок:**

- ➔ имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- ➔ правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- ➔ пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- ➔ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- ➔ старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил;
- ➔ пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- ➔ бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться);
- ➔ проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

##### **К пяти годам ребенок:**

- ➔ имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- ➔ при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- ➔ знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- ➔ выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- ➔ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- ➔ проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- ➔ проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- ➔ старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- ➔ умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ➔ бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- ➔ знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;
- ➔ знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения;

- начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

### **К шести годам ребенок:**

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

### **К семи годам ребенок:**

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых

особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- ➔ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- ➔ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- ➔ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- ➔ знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- ➔ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
- ➔ способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- ➔ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;
- ➔ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Планируемые результаты овладения**

#### **Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.Ф. Чиркина, Т.В. Туманова**

- ➔ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- ➔ Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- ➔ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
- ➔ Ребенок подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## Планируемые результаты освоения регионального содержания

- ➔ Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к своему городу (поселку).
- ➔ Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного края.
- ➔ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.
- ➔ Уважительно и бережно относится к окружающему природному миру.
- ➔ Отражает свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- ➔ Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концертов для пожилых людей, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.

## 2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ➔ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ➔ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);
- ➔ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в ДОУ используются следующие диагностические пособия:

**Для оценки НПП детей раннего возраста:**

📖 Методическое пособие «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста». Авторы К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева.

**Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе:**

📖 Комплект диагностических материалов «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

📖 Изучение уровня мотивационной готовности к школе проводится по методике «Определения мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

**Педагогический мониторинг** в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» <https://disk.yandex.ru/d/LrcohBDSSTH53g>**

Данная диагностика включает в себя пять направлений развития личности: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого - педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Педагогическая диагностика (изучение индивидуального развития) организуется педагогами на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов парциальных программ**

#### **Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой**

Результаты освоения программы «Мир Без Опасности» представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ➔ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ➔ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ➔ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ➔ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ➔ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ➔ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- ➔ учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.Ф. Чиркина, Т.В. Туманова**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

При диагностике используются диагностические методики и методические рекомендации:

- ➔ Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- ➔ Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- ➔ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- ➔ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- ➔ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

**Диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

#### **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- ➔ **принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ➔ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ➔ **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ➔ **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- ➔ **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ➔ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ➔ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.



**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО П.18.1</b>	<b>ФОП ДО П. 18.2</b>	<b>ФОП ДО П. 18.3</b>	<b>ФОП ДО П. 18.4</b>	<b>ФОП ДО П. 18.5</b>	<b>ФОП ДО П. 18.6</b>
1-2 года/группа раннего возраста	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа
					

**ФОП ДО П.18.8** решение совокупных задач воспитания



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОП ДО П.19.1</b>	<b>ФОП ДО П. 19.2</b>	<b>ФОП ДО П. 19.3</b>	<b>ФОП ДО П. 19.4</b>	<b>ФОП ДО П. 19.5</b>	<b>ФОП ДО П. 19.6</b>
1-2 года/группа раннего возраста	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа
					

**ФОП ДО П.19.8** решение совокупных задач воспитания



**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО П.20.1</b>	<b>ФОП ДО П. 20.2</b>	<b>ФОП ДО П. 20.3</b>	<b>ФОП ДО П. 20.4</b>	<b>ФОП ДО П. 20.5</b>	<b>ФОП ДО П. 20.6</b>
1-2 года/группа раннего возраста	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа
					

**ФОП ДО П.20.8** решение совокупных задач воспитания



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО П.21.1</b>	<b>ФОП ДО П. 21.2</b>	<b>ФОП ДО П. 21.3</b>	<b>ФОП ДО П. 21.4</b>	<b>ФОП ДО П. 21.5</b>	<b>ФОП ДО П. 21.6</b>
1-2 года/группа раннего возраста	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа
					
<b>ФОП ДО П.21.8</b> решение совокупных задач воспитания					

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО П.22.1</b>	<b>ФОП ДО П. 22.2</b>	<b>ФОП ДО П. 22.3</b>	<b>ФОП ДО П. 22.4</b>	<b>ФОП ДО П. 22.5</b>	<b>ФОП ДО П. 22.6</b>
1-2 года/группа раннего возраста	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа
					
<b>ФОП ДО П.21.8</b> решение совокупных задач воспитания					

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

### **Формы реализации Программы**

в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):**

- × непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- × двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- × предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- × речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- × элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

#### **В раннем возрасте (1 год – 3 года)**

- × предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- × экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- × ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- × двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- × игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- × речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- × изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- × самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- × музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

- × игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- × общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- × речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- × познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- × изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- × двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- × элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- × музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

<b>Методы воспитания и обучения</b>	
<b>Для достижения задач воспитания (п.23.6)</b>	<b>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1.) :</b>
1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. 2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. 3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, сор	1. При использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. 3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. 5. Исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование. 6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

## Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ➔ демонстрационные и раздаточные;
- ➔ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ➔ естественные и искусственные;
- ➔ реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ➔ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ➔ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ➔ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ➔ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ➔ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ➔ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ➔ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ➔ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ➔ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**Вариативность форм, методов и средств реализации Программы** зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательной деятельности**

#### **Методы, формы и средства реализации парциальной программы «Мир Без опасности» И.А.Лыкова (3-7 лет)**

##### **Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:**

- ➔ игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- ➔ обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- ➔ чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- ➔ применение видеоматериалов;
- ➔ экскурсии и беседы;
- ➔ метод сравнения; метод повторения;
- ➔ метод моделирования ситуаций;
- ➔ экспериментирование и опыты;
- ➔ игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации — загадки и т.д.);
- ➔ придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.

Образовательные мероприятия проводятся в свободное время и в непосредственно образовательной деятельности.

### Средства ознакомления детей с основами безопасности:

Сама социальная действительность	важным является анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру
Предметы рукотворного мира	предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям
Художественная литература	важно сделать подборку литературных произведений разных жанров: сказок, рассказов, стихов, пословиц, загадок с разным содержанием
Музыка	дети должны иметь возможность слушать сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей. Они могут работать под музыку, по желанию включать магнитофонные записи любимых песен
Деятельность	обеспечивает ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира
<b>Виды деятельности</b>	
Игра	Даёт ребёнку "доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности" (А.Н.Леонтьев)
Изобразительная деятельность	Позволяет сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании
Предметная деятельность	Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств
Труд	По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых
Наблюдение	Обогащает социальный опыт ребенка. Чтобы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми)
Учебная деятельность	В процессе обучения ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

### Формы работы, образовательные ситуации:

- ➔ культурно-гигиенические процедуры,
- ➔ прогулки на свежем воздухе,
- ➔ экспериментирование,
- ➔ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- ➔ подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации,
- ➔ детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- ➔ встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- ➔ тематические экскурсии,
- ➔ виртуальные путешествия,
- ➔ восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- ➔ восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- ➔ выставки, вернисажи,

- ➔ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- ➔ занятия физической культурой и спортом,
- ➔ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- ➔ мастер-классы, исследовательские проекты,
- ➔ практико-ориентированные проекты и многие другие.

#### **Образовательная технология «Ситуация»**

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытый» [64; с. 11].

Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

#### **Методы, формы и средства реализации Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.**

Направление деятельности	Формы работы, методы и средства реализации
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	Занятия коррекционно-развивающей направленности, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

**Специфика реализации основного содержания Программы  
с детьми с ФН, ФФН, ОНР IV УРОВНЯ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;</li> <li>➤ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);</li> <li>➤ использование производимых ребенком действий для употреблении соответствующих глаголов, определений, предлогов;</li> <li>➤ переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;</li> <li>➤ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);</li> <li>➤ дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине;</li> <li>➤ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие фонематического анализа;</li> <li>➤ развитие пространственно-временных представлений;</li> <li>➤ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</li> <li>➤ расширение объема произвольной вербальной памяти;</li> <li>➤ формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;</li> <li>➤ совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>➤ совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>➤ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</li> <li>➤ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</li> </ul>



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;</li> <li>➤ коррекция внимания детей;</li> <li>➤ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;</li> <li>➤ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;</li> <li>➤ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;</li> <li>➤ формирование графо моторных навыков;</li> <li>➤ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;</li> <li>➤ развитие зрительного восприятия;</li> <li>➤ воспитание произвольного внимания и памяти;</li> <li>➤ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование полноценных двигательных навыков;</li> <li>➤ нормализация мышечного тонуса;</li> <li>➤ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;</li> <li>➤ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов,</li> <li>➤ воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</li> <li>➤ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</li> </ul>

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП стр. 154 – 159, п.24.1., п.24.22)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей		взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога,</u></b> который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u></b> но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности,</u></b> но <b><u>выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ</b> <b>(п.24.11, стр.154, п.24.12)</b>	<b>КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ</b> <b>(п.24.18-24.22)</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### В ИГРЕ

### НА ПРОГУЛКЕ (П.24.15).

<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую; познавательную;</li> <li>– развивающую; воспитательную;</li> <li>– социокультурную; коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную; развлекательную;</li> <li>– диагностическую; психотерапевтическую и др.</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

*Обогащение содержания игры.*

Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

*Развитие игровых умений или способов построения игры.*

На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

*Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.*

Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

*Основные приемы развития игровой деятельности детей:*

- ✓ включение в игру новых предметов;
- ✓ включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- ✓ наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- ✓ смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- ✓ помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- ✓ обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- ✓ организация РППС.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.** Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

**Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

**Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

**Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**, которые подробно описаны в Программе воспитания.

**В группах раннего возраста:**

- ✦ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✦ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✦ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✦ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✦ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✦ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✦ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✦ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- ✘ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ✘ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✘ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✘ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✘ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✘ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ✘ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ✘ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей;
- ✘ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.



### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- × самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- × свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- × игры - импровизации и музыкальные игры;
- × речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- × логические игры, развивающие игры математического содержания;
- × самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- × самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- × самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- × уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- × организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- × расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- × поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- × создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- × поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- × внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- × поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности  
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	
	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p>	

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- ➔ Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- ➔ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- ➔ Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- ➔ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- ➔ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- ➔ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Цели взаимодействия с родителями**

- ➔ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ➔ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи взаимодействия с родителями**

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия с родителями**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия
<b><u>Диагностическо-аналитическое направление</u></b>	
<p>Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач.</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Просветительское направление</u></b></p> <p>Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p style="text-align: center;">Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Консультационное направление</u></b></p> <p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)** обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) **в вопросах здоровьесбережения ребёнка**. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск не реализует АОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с основными образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В нашем детском саду КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает:

- ➔ психолого-педагогическое обследование;
- ➔ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- ➔ мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- ➔ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ➔ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ➔ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### Задачи КРР на уровне ДОО

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### КРР организуется:

- ➔ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ➔ на основании результатов психологической диагностики;
- ➔ на основании рекомендаций ППК

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в

программы психолого-педагогического сопровождения.

### **Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи**

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - ➔ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - ➔ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - ➔ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - ➔ одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **3.6.1. Содержание КРР на уровне ДО**

#### **Направления деятельности педагогов**

##### **Диагностическая работа включает:**

- \* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- \* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- \* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- \* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- \* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- \* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- \* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- \* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- \* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- \* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- \* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических



проблем в их развитии;

- ✗ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✗ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✗ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✗ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✗ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✗ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✗ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✗ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✗ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✗ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✗ создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- ✗ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- ✗ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✗ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
- ✗ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- ✗ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✗ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✗ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ✗ различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✗ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении

образовательной программы и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при их наличии)**

- × предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- × формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику.

- × Коррекция /развитие/ коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- × снижение тревожности;
- × помощь в разрешении поведенческих проблем;
- × создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Работа с одарёнными детьми**

- × определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- × вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- × создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- × сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- × формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Работа с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,** включает:

- × развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- × формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- × коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- × создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения включает:**

- ➔ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ➔ помощь в решении поведенческих проблем;
- ➔ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ➔ развитие рефлексивных способностей;
- ➔ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44**  
осуществляющаяся на логопедическом пункте.

Коррекционно-развивающая работа в рамках логопункта ведется в соответствии с рабочей программой учителя логопеда «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте», разработанной с учетом содержания программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Образовательная деятельность на логопедическом пункте представляет коррекционно-развивающую систему для детей, осваивающих образовательную программу в группах общеразвивающей направленности, и имеющих нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Особенности образовательной работы:** логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Задачи:**

- ➔ выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
- ➔ устранять нарушения звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- ➔ развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- ➔ уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- ➔ формировать грамматический строй речи;
- ➔ развивать связную речь дошкольников;
- ➔ повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей) формировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей.

Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ➔ принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и

- разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- ➔ принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
  - ➔ принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
  - ➔ принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
  - ➔ принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
  - ➔ принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
  - ➔ принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Комплектование групп детей на логопедический пункт осуществляется** по результатам обследования специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом. Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

**Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:**

- ➔ формирование полноценных произносительных навыков;
- ➔ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ➔ формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- ➔ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ➔ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ➔ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ➔ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ➔ формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на специально подобранном речевом материале осуществляется:

- ➔ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ➔ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ➔ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ➔ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ➔ формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- ➔ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ➔ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ➔ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ➔ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ➔ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы; закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

### **3.6.2. Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:**

**Цель:** создать психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта для гармоничного развития личности воспитанников ДОО.

**Задачи:**

1. Выявление сформированности интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностирование, развитие, корректирование интеллектуальной, эмоционально – личностной сферы ребенка.
3. Повышение психолого – педагогическую культуры педагогов и родителей с использование инновационные технологии.
4. Укрепление психофизического здоровья дошкольников через гуманизацию учебно – воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьей.
5. Организация сотрудничества с родителями в практике психолого педагогического партнерства.

**Средства реализации данных задач:**

1. Проведение мониторинга психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.
2. Апробация программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.
3. Создание оптимальные условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.
4. Повышение уровень психологической культуры участников воспитательно–образовательного процесса.
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам развития и эмоционального благополучия детей.

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

- ➔ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- ➔ Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- ➔ Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- ➔ Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей.
- ➔ Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- ➔ Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- ➔ индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.

**Формы сопровождения:**

- ➔ консультирование;
- ➔ диагностика;
- ➔ коррекционно-развивающая работа;
- ➔ профилактика;
- ➔ просвещение.

**Групповые психопрофилактические игры с педагогом-психологом**

**Младшие группы:**

- ➔ адаптация детей;
- ➔ осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- ➔ доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- ➔ развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

### **Средние группы:**

- ➔ развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- ➔ доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- ➔ развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

### **Старшие группы:**

- ➔ коммуникативные навыки;
- ➔ творческие и познавательные способности;
- ➔ эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- ➔ способность к дифференциации эмоциональных состояний.

### **Подготовительные группы:**

- ➔ готовность к школе (личностная и мотивационная);
- ➔ коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- ➔ способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- ➔ творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов):

#### **педагога-психолога с учителем-логопедом:**

- ➔ совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- ➔ составление индивидуального образовательного маршрута ребенка, адаптированной образовательной программы (индивидуальной);

#### **Взаимодействие с родителями:**

- ➔ индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- ➔ систематический контроль над поставленными звуками.
- ➔ показ открытых занятий;
- ➔ лекции-выступления на родительских собраниях;
- ➔ подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике

#### **Работа с воспитателями:**

- ➔ индивидуальные и тематические консультации;
- ➔ открытые занятия;
- ➔ подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- ➔ участвует в разработке адаптированной образовательной программы (индивидуальной), индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребенка;
- ➔ рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- ➔ занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;

#### **Работа с музыкальным руководителем:**

- ➔ упражнения: воспитывающие темы и ритм речи, на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата;
- ➔ досуги;
- ➔ согласование сценариев праздников, развлечений.

### **Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

#### **Педагог-психолог**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада. – М., 1991.
4. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб., 2013.

6. Кравченко Л.В. Формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению через сказкотерапию // Справочник педагога психолога, 2013. - № 1. С. 37-45.
7. Кравченко Л.В. Формирование положительного эмоционального отношения к школе // Справочник педагога-психолога, 2014. - № 10. – С. 73-78.
8. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб., 2013.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб., М., 2011.
10. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб., 2004. 18
11. Ломакина Е.В. Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста // Справочник старшего воспитателя ДОУ, 2008. – №9. – С. 37-46.
12. Лубенская Е.А. Психолого-логопедический практикум для родителей и детей «На пороге школы» // Справочник педагога-психолога, 2014. - № 7. – С.67-73.
13. Макарьчева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – АРКТИ, 2016.
14. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе
15. Панфилова М.А. Коррекционные сказки. Лесная школа
16. Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками под.ред. Н.Ю. Кружевой
17. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
18. Поспелова Т.А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования // Справочник педагога-психолога. - №2. – 2014. – С.53-59.
19. Ронжина А.С. Занятия в период адаптации
20. Семерикова В.Г. Мотивационная готовность детей к школе // Справочник старшего воспитателя ДОУ, 2008. – № 2. С. 56-58.
21. Уханова, А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб., М., 2001.
22. Хайдукова Е.С. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности», 2016. – 122 С.
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М., 2009.
24. Учебное пособие А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
25. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Кружевой
26. Методические рекомендации Ю.В. Останковой «Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе.

#### Учитель-логопед

1. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
13. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
14. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом



- коррекционной работе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
  17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
  18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
  19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.7. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- ➔ в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- ➔ в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

<b>№</b>	<b>Вид и название программы</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Возрастная адресованность</b>
1	Парциальная программа «Мир без опасности» Автор И.А. Лыкова	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	3-8 лет
2	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Г.Ф. Чиркина, Т.В. Туманова	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	5-7 лет
3	Региональное содержание	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Все возрастные группы детей

## Вариативные формы реализации парциальных программ и регионального содержания

Формы реализации парциальных программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальных программ
Парциальная программа «Мир без опасности» Автор И.А. Лыкова	познавательная; игровая; коммуникативная; физическая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по ознакомлению детей с культурой безопасности;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного</li> </ul>
		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд на прогулке;</li> <li>• работа в творческих мастерских;</li> <li>• проекты по формированию культуры безопасности;</li> <li>• просмотр мультимедийных и видеороликов.</li> </ul>
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Г.Ф. Чиркина, Т.В. Туманова	речевая; игровая; коммуникативная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по развитию речи;</li> <li>• речевые игры</li> <li>• артикуляционные игры;</li> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры-драматизации.</li> </ul>
Региональное содержание	речевая; коммуникативная; познавательная; игровая; художественно-эстетическая; музыкальная; физическая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по региональному содержанию;</li> <li>• рассказы, беседы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• опыты, экспериментирование;</li> <li>• коллекционирование;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты регионального характера;</li> <li>• дидактические, конструктивные игры.</li> </ul>

## 3.8. Иные характеристики содержания программы

### 3.8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

*Оздоровительные.* Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные.* Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные.* Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	
1. Создание условий	<ul style="list-style-type: none"><li>← организация здоровьесберегающей среды в ДОО</li><li>← обеспечение благоприятного течения адаптации</li><li>← выполнение санитарно-гигиенического режима</li></ul>
2. Организационно-методическое и педагогическое направление	<ul style="list-style-type: none"><li>← пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов</li><li>← изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и</li><li>← внедрение эффективных технологий и методик</li><li>← систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров</li><li>← определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики</li></ul>
3. Физкультурно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"><li>← решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры</li><li>← коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье</li></ul>
4. Профилактическое направление	<ul style="list-style-type: none"><li>← проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний</li><li>← предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики</li><li>← оказание скорой помощи при неотложных состояниях</li></ul>

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ДОО

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ гибкий режим</li> <li>✗ занятия</li> <li>✗ создание условий</li> <li>✗ индивидуальный режим</li> <li>✗ пробуждения</li> <li>✗ после дневного сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ утренняя гимнастика</li> <li>✗ приём детей на улице в теплое время года</li> <li>✗ физкультурные занятия</li> <li>✗ музыкальные занятия</li> <li>✗ двигательная активность на прогулке</li> <li>✗ физкультура на улице</li> <li>✗ подвижные игры</li> <li>✗ динамические паузы</li> <li>✗ гимнастика после дневного сна</li> <li>✗ физкультурные досуги, забавы, игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>✗ психогимнастика</li> <li>✗ оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>✗ облегченная форма одежды</li> <li>✗ ходьба босиком после сна</li> <li>✗ воздушные ванны</li> <li>✗ обширное умывание</li> <li>✗ полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ введение овощей и фруктов в обед, полдник</li> <li>✗ строгое выполнение натуральных норм питания</li> <li>✗ соблюдение питьевого режима</li> <li>✗ гигиена приема пищи</li> <li>✗ индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> <li>✗ правильность расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ диагностика уровня физического развития</li> <li>✗ диспансеризация детей с привлечением врача детской поликлиники</li> <li>✗ диагностика физической подготовленности к обучению в школе</li> <li>✗ обследование психоэмоционального состояния детей психологом</li> </ul>

## СХЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бодрящая гимнастика	ежедневно после сна	воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	воспитатели
3.	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	воспитатели
4.	Полоскание горла настоем трав, соляным раствором комнатной температуры	начиная с 1 младшей группы ежедневно после сна	воспитатели, мл. воспитатели
5.	Общеукрепляющая терапия	ежедневно в течение года	мед. персонал (ст. м/с, врач)
6.	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно	воспитатели
7.	Подвижные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели
8.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно во время проведения	воспитатели
9.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно	воспитатели
10.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни	2 раза в год	воспитатели
11.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей индивидуально в течение месяца по заключению профосмотра врача	индивидуально в течение месяца	ст. медсестра, специалисты
12.	Профилактическая работа с родителями (папки-передвижки и др.)	еженедельно	воспитатели
13.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей Анализ заболеваемости	2 раза в год	воспитатели ст. медсестра
14.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с эффективными методами оздоровления воспитанников	ежемесячно	заведующий МБДОУ, зам. заведующего, ст. медсестра, воспитатели

## Двигательный режим в ДОО

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории воспитанников				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период - на улице)	5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Физкультурные занятия Традиционные.	Круглогодично – 3 раза в неделю, 1 раз в неделю на открытом воздухе				
	по 8 мин.	по 10 мин.	по 15 мин	по 20 мин	по 20 мин
Театр спорта - занимательная двигательная деятельность	---	1 р. в неделю 10 мин	1 р. в неделю 15 мин	2 р. в неделю по 20 мин	2 р. в неделю по 20 мин
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 — 2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 — 3 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в 8-10 минут				
	6-8 минут	10-15 минут		10 -20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не: реже 1 раза в неделю				
	5 минут	6-8 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно с подгруппами				
	5-10 мин	6-8 минут	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 -2 раза в месяц				
		15 минут	20 минут	20 минут	20 минут

Спортивные праздники 2 раза в год	10 минут	15 минут	20 минут	20 минут	до 20 минут
День здоровья	1 раз в квартал				
Неделя здоровья	1 раз в год				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.					
<b>Система оздоровительных мероприятий включает:</b>					
<b>Медицинские:</b>	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.				
<b>Оздоровительные:</b>	создание комфортного режима пребывания в ДОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).				
<b>Санитарные:</b>	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, использование бактерицидных ламп соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.				
<b>Организация работы с семьями:</b>	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.				

### 3.8.2. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

#### *Реализация образовательных областей*

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	Знакомство со спортивными традициями и ФООУ Североморска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Лучики», в спортивных мероприятиях в рамках городского проектов.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностями родного города, знаменитыми людьми своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Североморцы – герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.



## 3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 3.9.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ➔ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ➔ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ➔ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ➔ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ➔ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ➔ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ➔ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ➔ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## 3.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.9.2.1. Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ➔ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ➔ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- ➔ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ➔ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ➔ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ➔ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и направлена на:

- ➔ формирование у ребёнка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- ➔ воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

### 3.9.2.2. Направления воспитания.

**Патриотическое направление воспитания.**

**Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

**Содержание.** Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Содержание.** Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

**Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

**Содержание.** Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

**Содержание.** Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Содержание.** Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Содержание.** Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Содержание.** Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **3.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.9.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

**3.9.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и под. играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 3.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- ➔ поддержка разнообразия детства;
- ➔ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ➔ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ➔ уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- ➔ в правилах и нормах;
- ➔ в традициях дошкольной организации;
- ➔ в системе отношений в разных типах общностей;
- ➔ в характере воспитательных процессов;
- ➔ в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги нашего учреждения формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Детский сад установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

### **3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- ➔ в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- ➔ при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- ➔ в самостоятельной деятельности детей;
- ➔ в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребёнка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

### **3.9.3.3. Общности образовательной организации.**

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.

#### **1. Профессиональная общность педагогов.**

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель – совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.



К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- ➔ педагогический совет;
- ➔ методическое объединение;
- ➔ психолого-педагогический консилиум;
- ➔ творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- ➔ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ➔ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ➔ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ➔ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ➔ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

## **2. Профессионально-родительская общность.**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители – активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- ➔ профессионально-семейные клубы «Родительская школа», «Семейный совет», в которых педагогов и родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку;
- ➔ родительские конференции для обмена опытом семейного воспитания;
- ➔ социальные акции и волонтерские мероприятия, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- ➔ проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;
- ➔ «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

### **3. Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества.

Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

В нашей дошкольной организации созданы следующие детско-взрослые общности:

- ➔ творческая мастерская «Театральная гостиная»;
- ➔ общественно-волонтерское объединение «Лучики доброты»;
- ➔ оздоровительная студия «Уроки ЗОЖ»;
- ➔ клубы по интересам: познавательно-исследовательский «Клуб интеллектуалов», творческий «Рисуем с мамой», физкультурно-познавательный «Веснушки».

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **4. Детская общность.**

В нашей дошкольной организации функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников:

- ➔ группы для детей одного возраста;
- ➔ кружки по интересам на основе дополнительных общеобразовательных программ;
- ➔ проекты различной направленности;
- ➔ волонтерский отряд «Лучики добра» (дети старшей дошкольного возраста);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные

знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- ➔ технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»;
- ➔ интеллектуального клуба;
- ➔ тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья», акций «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки» и др.;
- ➔ временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО и родители.

Педагоги, участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ➔ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ➔ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ➔ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ➔ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ➔ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ➔ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ➔ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ➔ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- ➔ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ➔ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ➔ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ➔ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ➔ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ➔ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ➔ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ➔ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ➔ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ➔ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ➔ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ➔ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ➔ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ➔ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ➔ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ➔ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ➔ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ➔ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ➔ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### **ОО - Социально-коммуникативное развитие**

**Приобщение детей к ценностям** - «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

##### **Задачи:**

- ➔ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ➔ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ➔ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ➔ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ➔ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ➔ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ➔ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ➔ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **ОО - Познавательное развитие**

**Приобщение детей к ценностям** - «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

##### **Задачи:**

- ➔ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ➔ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ➔ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ➔ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ➔ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **ОО – Речевое развитие**

**Приобщение детей к ценностям** - «Культура», «Красота».

### **Задачи:**

- ➔ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ➔ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **ОО – Художественно-эстетическое развитие**

**Приобщение детей к ценностям** - «Культура», «Красота», «Человек», «Природа».

### **Задачи:**

- ➔ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ➔ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ➔ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ➔ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ➔ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **ОО – Физическое развитие**

**Приобщение детей к ценностям** - «Жизнь», «Здоровье».

### **Задачи:**

- ➔ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ➔ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ➔ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **3.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:**

#### **3.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги ДОО учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

#### **Цель и задачи работы с родителями**

**Цель.** Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребёнка дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся родительские конференции и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ➔ ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ➔ неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

### **3.9.3.5.2. События образовательной организации**

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой – общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- ➔ разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;

- ➔ проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- ➔ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

#### На уровне детского сада:

- ➔ социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- ➔ явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- ➔ явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- ➔ мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- ➔ традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- ➔ социальные акции: «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;
- ➔ события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Медовый и Яблочный Спас и др.
- ➔ социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город», «Стихотворения о России».

#### На уровне группы:

- ➔ «Утро радостных встреч»;
- ➔ «День рождения»;
- ➔ «Чистая пятница»;
- ➔ «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- ➔ «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### 3.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

- ➔ Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.
- ➔ Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

#### **Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:**

- ➔ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ➔ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ➔ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ➔ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ➔ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ➔ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ➔ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;
- ➔ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).



### 3.9.3.6. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные площадки, Метеостанция.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

#### Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента, герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города(поселка). Лэпбуки: «Мой родной город (поселок)», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города (поселка)». Макеты архитектурных сооружений города (поселка), улицы.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p>	<p>Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Игры-самodelки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем. Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др. Стенд «Моё настроение». Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные</p>

	<p>совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Лэпбуки: «Моя родословная».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Выставки семейных коллекций.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Схемы, таблицы, мнемодиаграммы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p> <p>На участках ДОО: оборудование для «Метеостанции»: флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр, магнитный стенд и др.;</p> <p>оборудование для «Экологической тропы»;</p> <p>макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».</p> <p>Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города (поселка)». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.).</p>

	<p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).</p> <p>Портфолио для каждого ребенка «Моя трудовая деятельность в детском саду и дома». Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин, для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Мальчик и девочка».</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр».</p> <p>Коллекция музыкальных игр Железновых, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище.</p> <p>Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Мини-музей народов России: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества.</p> <p>Куклы в национальных костюмах народов РФ.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.</p>

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 3.9.3.7. Социальное партнёрство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

**Цель:** максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:**

- ➔ открытость дошкольной организации;
- ➔ установление доверительных и деловых контактов;
- ➔ использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- ➔ реализация активных форм и методов сотрудничества.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- ➔ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ➔ взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- ➔ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ➔ работу с семьями воспитанников детского сада.

ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Центральная детская библиотека им. С. Михалкова	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Североморский музейно-выставочного комплекс Отдел прикладного творчества и народных ремёсел	Музейно-образовательные занятия, познавательные программы, беседы, практические занятия, творческие встречи, тематические экскурсии и другие мероприятия	Выставки детского творчества	Обогащение знаний детей о истории города и флота, о декоративно-прикладном творчестве, народных промыслах и традициях.
МБОУ «СОШ № 12»	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Конспекты совместных мероприятий	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
ПМПК	Углублённое обследование детей с ОВЗ специалистами ТМПК. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ	Адаптированные программы.	Адаптированные программы.
ГБОУЗ ЦРБ ЗАТО г. Североморск Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.

	Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.		
ОГИБДД МО МВД России по ЗАТО г. Североморск и г. Островной	Беседы с дошкольниками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием представителей ОГИБДД, конкурсы, акции, встречи	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Обогащение знаний о правилах дорожного движения, соблюдение детьми правил дорожного движения
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России»	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации	Участие в конкурсах, тренировках по эвакуации, выставки, конкурсы детских работ.	Соблюдение правил пожарной безопасности.
МБУО ИМЦ	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

### **3.9.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.9.4.1. Кадровое обеспечение**

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив нашего детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: заместителем руководителя, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (внутренний совместитель).

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Заместитель заведующего обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение

профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирует у детей культуру здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности: «Зарница», «Армейская спартакиада», «Большие манёвры», «Смотр строя и песни» (совместно с музыкальным руководителем). Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

В рамках работы логопункта, учитель-логопед организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ОНР.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

#### **3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ☞ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ☞ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- ☞ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- ☞ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ☞ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- 📄 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 📄 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>



Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- 📁 Программа развития МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44
- 📁 Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44
- 📁 Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.
- 📁 Календарный учебный график ДОО.
- 📁 Должностные инструкции педагогических работников
- 📁 Договора с родителями обучающихся
- 📁 Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

### **3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО – традиционные ценности российского общества. В работе с особыми категориями детей педагоги нашего детского сада реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

- 1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.



- 2) Воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- 3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.
- 4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов 191 образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

## **Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:**

1. РППС соответствует:
  - ➔ требованиям ФГОС ДО;
  - ➔ образовательной программе ДОО;
  - ➔ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - ➔ возрастным особенностям детей;
  - ➔ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
  - ➔ требованиям безопасности и надежности.
2. При проектировании РППС учитываются:
  - ➔ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  - ➔ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - ➔ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  - ➔ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
3. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:
  - ➔ игровой;
  - ➔ коммуникативной;
  - ➔ познавательно-исследовательской;
  - ➔ двигательной;
  - ➔ продуктивной и др.
4. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
5. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
6. Образовательный процесс в ДОО информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).
7. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

## **Организация внутренней инфраструктуры ДОО**

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

### **В группах раннего возраста:**

- \* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- \* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- \* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- \* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,

поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- \* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- \* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- \* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- \* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- \* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- \* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- \* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- \* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- \* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- \* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- \* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- \* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей;
- \* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ➔ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ➔ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<b>Перечень оборудования, средств обучения и воспитания</b>	
<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые комнаты	Герб, Флаг, карта России. Карта региона. Макеты города (поселка), детского сада. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, экологии, экспериментированию. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. Игрушки и атрибуты для организации игр в соответствии с гендерными предпочтениями. Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров: бибабо, пальчиковый, плоскостной, дисковый, кружковый и др. Оборудование, пособия и атрибутами к различным видам ИЗО-деятельности: краски, карандаши, пластилин, соленое тесто, раскраски, разноцветная бумага, поролоновые губки, восковые свечи, мелки, различные крупы, стеки и др.; природный материал (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов и др.); полифункциональные предметы, предметы-заместители. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии, альбомы, картины и картинки. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Оборудование и атрибуты для различных Центров активности детей
Спальные помещения	Спальная мебель, белье, спальные принадлежности. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевательные комнаты	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Шкафчики для раздевания, скамейки.

Музыкально-спортивный зал	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики и др. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Настенные зеркала. Пианино. Видеомагнитофон, телевизор, синтезатор, музыкальный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями: русская народная музыка, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-плягеров, классическая музыка. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья и столы.</p> <p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений): гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, щит для метания, канаты, приставные доски, ребристые доски, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи. Маты, мячи, кегли, мешочки – утяжелители, обручи, кольцебросы, мишени, туннель – лабиринт, мягкие модули, сухой бассейн. игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав Музыкальный центр, СД и кассеты.</p>
Прогулочные участки (на каждую группу)	<p>Прогулочные веранды, песочницы, лазы, качалки «балансир», мини-домики, скамейки. Выносной материал для организации детской деятельности на улице в разное время года: лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки). Детские игровые комплексы. Комплекты малых архитектурных форм. Спортивное оборудование.</p>
Коридоры ДОО	<p>Выставки детских работ, фотовыставки. Информационные стенды.</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Материалы по опыту работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, народно-прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. Компьютер, ноутбук, проектор с экраном, цветной лазерный принтер.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Большое настенное зеркало, зеркало логопедическое. Стол и стулья для специалиста и детей Шкаф для методической литературы, пособий. Дидактические игры и пособия для развития речи. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные зеркала для детей Логопедический интерактивный стол, компьютер, принтер, световой стол с цветным песком, Кабинет психолога Стимулирующий материал для психолога</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал Развивающие игры Детская мягкая мебель. Журнальный стол, стул.</p>
Медицинский кабинет	<p>Оснащен медицинским оборудованием, в соответствие со стандартом оснащения, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н.</p>

## Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование

Направление коррекции	Перечень оборудования
<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<p>Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания». Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки.</p> <p>Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания.</p> <p>Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками.</p> <p>Пособия по развитию речи.</p> <p>Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.</p> <p>Стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав.</p> <p>Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра.</p> <p>Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.</p> <p>Сухой бассейн.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей.</p> <p>Составные картинки, тематические кубики и пазлы.</p> <p>Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров.</p> <p>Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей. Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p> <p>Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности.</p> <p>Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки.</p> <p>Набор составных картинок, наборы кубиков.</p> <p>Домино картиночное, логическое, тактильное, лото. Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>Фигурки людей, домино различное, лото различное. Наборы для театрализованной деятельности</p>

**Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием**

<i>Направления ОД</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии).
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	



### Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО</p>	<p>Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
---	---	---

### Игровая деятельность

<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал.</p>

Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); худ. литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки-предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкально-физкультурный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)

**Двигательная деятельность**

<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Музыкальный зал, физкультурный пространство ДОО, участок учреждения</p>	<p>Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения</p>	<p>Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Музыкальный зал, физкультурный пространство ДОО, участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.</p>

### Использование помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок.
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения проф. уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях.) Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речевого развития и психических процессов Коррекционно-развивающие занятия, направленные коррекцию и развитие психических процессов	<u>Педагог-психолог</u> Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно-маркерные доски, методическая литература, пособия, наглядный материал по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, диагностические материалы для проведения диагностики. <u>Учитель-логопед</u> кабинет разделен на рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от

		возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. настенным зеркалом, зеркалом с подсветкой, диагностическими материалами, пособиями по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, игрушками и пособиями (традиционными и нетрадиционными) для развития слухового и зрительного восприятия, для развития моторной сферы.
Музыкальный зал /физкультурный/	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей.	Музыкальный центр, диски, пианино, синтезатор, детские стулья Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы.
	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Групповые приёмные	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал
<b>Использование территории ДОО</b>		
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Игры-разметки на асфальте.
Учебно-опытный участок	Экологическое воспитание дошкольников	Теплица, цветники, клумбы, метеостанция

**Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием**

Микроцентр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (2 мл, средняя, старшая, подготовительная группы). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.
Микроцентр «Конструктивных игр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и противопожарной безопасности. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Макеты машин спецтехники. Литература, тематические альбомы и плакаты о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Аудиотеки записей художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. Картотеки речевых игр, мнемодорожки.

<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации. Элементы костюмирования. Учебно-наглядные пособия для развития эмоционального воображения. Картотеки для развития выразительности речи: театральные этюды, эмоционально-экспрессивных игр, логоритмических игр и др. Музыкальный центр или магнитофон. Накопители для хранения театрального реквизита.</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства.</p>
<p>Микроцентр «Опытническая лаборатория»</p>	<p>Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.</p>	<p>Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия.</p>

## Информация об электронных образовательных ресурсах

### Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен.

Для того, чтобы сделать процесс обучения интересным, многогранным, повысить качество обучения, мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, педагоги используют разнообразное оборудование:

- 📖 ноутбуки (8 шт., есть на каждой группе (б), музыкальный руководитель, педагог-психолог)
- 📖 интерактивную доску с проектором (3 шт., находятся в группах);
- 📖 интерактивная панель (1 шт. в музыкальном зале)
- 📖 фотокамеру;
- 📖 телевизоры (есть в каждой группе, методический кабинет)

### Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами при организации образовательного процесса:

- 🕒 Созданные самостоятельно: презентации, развивающие игры, видеофильмы, видеоклипы, слайды и т.д.
- 🕒 Лицензионные: интерактивные программно-дидактические комплексы "Логомер 2" и "Логоблиц" содержащий программу с 90 интерактивными играми для проведения обследования речи детей, а также для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам.
- 🕒 В ДОУ есть подборка компакт-дисков с лучшим опытом работы педагогов ДОУ города и области.

## 4.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- 📖 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. Учреждения.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.-272 с.
- 📖 Алябьева Н.В. Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника: Учебное пособие.- Мурманск: МГПИ, 1998.-114 с.
- 📖 Алябьева Н.В., Яковенко З.Г. Подвижная игра и упражнения в жизни ребенка/ Под ред. Н.В. Алябьевой: учебно-методическое пособие.- Мурманск, 2010.-В 2-х частях. Часть 1.-108с.
- 📖 Алябьева Н.В., Яковенко З.Г. Подвижная игра и упражнения в жизни ребенка/ Под ред. Н.В. Алябьевой: учебно- методическое пособие. Мурманск, 2010.-В 2-х частях. Часть 2.-68с.
- 📖 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-304с.
- 📖 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. Изд.3-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1973.
- 📖 Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть2.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009.-112с.:илл.
- 📖 Е.А. Тимофеева, Е.а. Сагайдачная, Н.Л. Кодратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.-96с.: илл.
- 📖 Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных дошкольных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004-128 с
- 📖 Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений,- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.-264 с.
- 📖 Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.- 96с.: илл.



- 📖 Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ- ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 352с., ил. 2010.
- 📖 Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова.- М.: Просвещение, 2007.-111с.: ил.- (Дошкольный мир).
- 📖 Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособия для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1988.- 143.: ил.
- 📖 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/ Г.А. Прохорова.- М.: Айрис- пресс, 2009.- 80 с.: ил.- (Культура здоровья с детства).
- 📖 Лескова Г. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя Г.П. Лескова, П.П. Бучинская, В. И. Васюкова; Под ред. Г. П. Лесковой.- М.: Просвещение, 1981.- 160 с.,ил.
- 📖 В.М. Кузнецова Минуты, берегущие здоровье (раздел брошюры «В поиске ради здоровья») Мурманск 1997 г.
- 📖 Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1986.-304 с., ил.- (Библиотека воспитателя дет. сада)
- 📖 Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /Под ред. С.О.Филипповой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 416 с., ил.
- 📖 Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Бучинская, В.И.Васюкова; под ред. Г.П. Лесковой.- М.: Просвещение, 1981.-160 с.
- 📖 Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина.-2-е изд. дораб.- М.: Просвещение, 1983.- 224 с., ил.- (Библиотека воспитателя дет. сада)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ➔ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ➔ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ➔ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ➔ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

- 📖 Т.Н. Доронова Из ДОУ в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М: - ЛИНКА\_ПРЕСС, 2007. – 232 с.
- 📖 Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей / М: Просвещение, 2015. – 72 с.: ил. (Радуга)
- 📖 Шипицына Л.М, Заширинская О.В., Воронова А.П..Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-ПРЕСС», 2010 – 384 с.
- 📖 Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2013. -128 с.
- 📖 Козлова С.А. Мы имеем право!: (учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. Дошк. Учреждений). М: Обруч, 2010, - 208 с.
- 📖 Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.
- 📖 Свирская Л.В. Утро радостных встреч: (методич. пособие). – М.:«Линка-Пресс», 2010. – 240с.
- 📖 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Истоки).
- 📖 Маханева Н.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет : методич. пособие для педагогов и родителей. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.

- 📖 Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет : метод. пособие для воспитателей /О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва.- М.: Просвещение,2010.- 96 с.- (Радуга).
- 📖 Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я - человек»). Кн.1. Младшая и средняя группы.- М.: Школьная Пресса,2004.-128 с. (дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.44.)
- 📖 Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализ. игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и дет. саду).Метод. издание Н.Сорокина,Л.Миланович.-М.:Обруч,2012.-240с.
- 📖 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. — 112 с.
- 📖 Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет: метод, пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ➔ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.
- ➔ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ➔ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

- 📖 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.
- 📖 Ребенок познает мир. Из опыта работы по программе «Радуга»: Пособие для воспитателей детских садов/ Т.И. Гризик. – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 80
- 📖 Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: Методическое пособие – М: Обруч, 2013. – 208 с.
- 📖 Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2001. – 127 с.
- 📖 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
- 📖 Соловьёва Е. В.Математика и логика для дошкольников: Метод, рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2006. — 128 с.
- 📖 Гризик Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. И. Гризик. — 4-е изд. М.: Просвещение, 2004. — 160 с.
- 📖 Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Метод, пособие. — М.: Мозаика – Синтез , — 152 с.
- 📖 Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.- 96 с.
- 📖 М.Л.Лазарев Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспитат. дошк. образ. учреждений . -М.:Академия здоровья, 1997. -376с.
- 📖 Романина В.И. Подготовка детей к школе: Конструирование букв и цифр: Пособие для дошкольников. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 40 с.

- ▣ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
- ▣ Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
- ▣ Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
- ▣ Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Под ред. В.В. Воскобовича. – Спб.: Свое издательство, 2013. – 148 с.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ➔ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ➔ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ➔ ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

- ▣ Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова. М: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
- ▣ Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова. – 2-е изд., дораб. -М:Вентана-Граф,2015. – 192с.
- ▣ Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова. – 2-е изд., дораб.М: Вентана-Граф, 2015. – 272с.
- ▣ Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова. М: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.
- ▣ Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей / М: Просвещение, 2015. – 168 с.: ил. – (Радуга)
- ▣ Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. Пособие для воспитателей / М: Просвещение, 2015. – 152 с.: ил. – (Радуга)
- ▣ Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд, испр. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (Развиваем речь)
- ▣ Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192 с. – (Развиваем речь)
- ▣ Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 272 с. – (Развиваем речь)
- ▣ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. 2-е изд, дополн. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. (Развиваем речь)

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ➔ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ➔ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ➔ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

### **Художественное творчество**

- ▣ Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей. М: Просвещение, 2006.
- ▣ Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М: просвещение, 2007. – 160 с.
- ▣ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М: Просвещение, 2006. – 192 с.
- ▣ Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1985.—192 с.
- ▣ Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.—175 с.
- ▣ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа-СПб: АКЦИДЕНТ,1997.-158с.: ил.
- ▣ Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1977.— 179 с.
- ▣ Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методич. пособие для воспитателей – М:Просвещение, 2011. – 240 с.: ил. – (Радуга)
- ▣ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности –М.:ИД «Цветной мир», 2015. 144 с.
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с., дораб. и доп.
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 152 с.
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152 с.
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 216 с.
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 216 с.

### **Музыкальное развитие**

- ▣ Метлов Н.А. Музыка – детям: пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985.- 144 с., нот.
- ▣ Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» / Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинский, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 1271 с.:
- ▣ Ладушки Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа и УМК по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополнительное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт – Петербурга. Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2015.
- ▣ Гераскина Л. Ожидание чуда книга 3. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.: илл.
- ▣ Гераскина Л. Ожидание чуда книга 2.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 96 с.: илл.
- ▣ Гераскина Л. Ожидание чуда книга 1.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

2002. – 96 с.: илл.

- 📖 Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду / Н.Н. Луконнина, Л.Е. Чадова. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.: ил. - (Внимание : дети!).
- 📖 Рот З.Я. Танцы с нотами для детского сада / Рот З.Я.– М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.: ил. - (Внимание : дети!).
- 📖 Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 240 с.: ил. - (Внимание: дети!).
- 📖 Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду: Для детей 2-4 лет. – изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.: ил. - (Внимание: дети!).
- 📖 Луконина Н.Н. Музыкальные сказки для детского сада: сценарии, костюмы, танцы, ноты.– М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.: ил. - (Внимание: дети!).
- 📖 Зарецкая Н.В., Рот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.– М.: Айрис-пресс, 2002. –256 с.: ил. - (Внимание: дети!).
- 📖 Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду / Зарецкая Н.В, Рот З.Я.– 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.: ил. - (Внимание: дети!).
- 📖 Рот З.Я. Песни и праздники для малышей. – 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 96 с.: ил. - (Внимание: дети!).
- 📖 Костина Элеонора Павловна Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2008. – 320 с.
- 📖 Линченко Н.М., Кириллова О.А. Серьезная музыка – малышам. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. – Мурманск, 2000. 56 с.
- 📖 Рыбак Е.В. Вместе. Программа формирования и развития коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Архангельск 1995.
- 📖 Никитина Е.А. С Новым годом! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 48 с.
- 📖 Никитина Е.А. 23 февраля – праздник доблести и отваги. Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 40 с.
- 📖 Никитина Е.А. Поздравляем с женским днем! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56 с.
- 📖 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с.: илл. (Развитие и воспитание дошкольников).
- 📖 Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Издательство «Гном – Пресс», 1997. – 64 с. Серия «Музыка для дошкольников».
- 📖 Музыка для утренней гимнастики в детском саду. Составитель Н.А. Метлов. Всесоюзное издательство «Советский композитор». – 1975.
- 📖 Зимина А.Н., Китаева Н.К. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста: Сценарии праздников и развлечений. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 44 с.
- 📖 Зарицкая Е. Земля полна чудес. Песни для дошкольников: Пособие для музыкального руководителя ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.- 40 с.
- 📖 Крылатов Е.П. Крылатые качели: Музыкальный сборник. – М.: Дрофа, 2001. – 64 с.

## **РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

- 📖 Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программ дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- 📖 Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
- 📖 Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
- 📖 Алямовская В.Г. Ясли-это серьезно. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 144 с.
- 📖 Развитие детей ран. возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для педколлективов д/с и родителей: сборник под ред. Т.Н. Дороновой. М: Обруч, 2010. – 304
- 📖 Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учебно-

методическое пособие для пед. коллективов дошк. образовательных учреждений и родителей – М: Обруч, 2013. – 208 с.

- ▣ Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М: ТЦ СФЕРА, 2013. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
- ▣ Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
- ▣ Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2008. – 48с.
- ▣ Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. Худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005.- 240 с.
- ▣ Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.- сост. Е.И. Подрольская. – Волгоград : Учитель, 2011. – 143
- ▣ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с, дораб. и доп.
- ▣ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Ранний возраст).
- ▣ Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.
- ▣ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
- ▣ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2013.-288с. – (Развиваем речь).
- ▣ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112 с.: цв. вкл.
- ▣ Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2013. – 88 с.
- ▣ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 296 с.
- ▣ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Истоки).
- ▣ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.-384 с.
- ▣ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.
- ▣ Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 112 с.

## **ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- ▣ Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей. М: Айрис-пресс, 2006. – 224 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
- ▣ Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека Воспитателя)
- ▣ Гризик Т. Познаю мир. – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. 128 с
- ▣ Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с. Приложение к журналу «Управление ДОУ»
- ▣ Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Приложение к журналу «Управление ДОУ»

- ▣ Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2007. – 176 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)
- ▣ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.
- ▣ Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. - Москва, «Лист», 1998. – 176 с., ил.
- ▣ Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994.- 192с.
- ▣ Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 С. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- ▣ Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы I-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (8 июня 2013г., Санкт-Петербург) / Под ред. В.В. Воскобича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: Свое издательство, 2013. – 148 с.
- ▣ Юзбеков Е.А.. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ▣ Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Пособие для уч. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.: ил
- ▣ Белая К.Ю. Программа организации кружковой работы с дошкольниками «Этика и этикет» Москва 1995.
- ▣ Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 2012. – 221 с.
- ▣ Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. Учебное пособие./ научн. ред. Волков Б.С. – М.: АПО, 1997, 152с.
- ▣ Где растут таланты? : {учеб.метод.пособие} / под общ. ред. Л.Свириной,
- ▣ Л. Роменской. – Москва: Обруч, 2014. – 208с.
- ▣ Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот.к шк. /Е.А. Максимова и др. – М.: Обруч, 2011. – 192с. – И. Максимова, Е.А.
- ▣ Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224с.
- ▣ Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия 2Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
- ▣ Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с. – (Тропинки).
- ▣ Козлова, С.А. Мы имеем право! : (учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений) / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2010.-208 с.
- ▣ Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып.25
- ▣ Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв.ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1979. – 416 с.
- ▣ Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с. – (Библиотека программы «Детство».)
- ▣ Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ. под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1975.
- ▣ На пороге школы: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / {Т.Н. Доронова, Т.И. гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова}. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.: ил.
- ▣ Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого; Предисл. В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
- ▣ Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1997. – 544с.

- ▣ Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., «Педагогика», 1977. 272с. (Науч.-исслед. Ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед.наук СССР)
- ▣ Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). – М.: Новая школа, 1995. – 64с.
- ▣ Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 272с.: ил.
- ▣ Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 232 с.
- ▣ Свирская, Лидия Васильевна. Утро радостных встреч: (метод. пособие) / Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.
- ▣ Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. рук. Ю.А.Лебедев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288с. – (Здоровьесберегающая педагогика)
- ▣ Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.
- ▣ Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004. – 224 с. (Серия «Психология детства: Практикум»)
- ▣ Т.Н. Доронова Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232 с.
- ▣ Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: наглядный материал / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская. – М.: Просвещение, 2011. – с.: ил.
- ▣ Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.; под.ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой; рук. авт.коллектива ПМК «Успех Н.В. Федина). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
- ▣ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
- ▣ Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном)
- ▣ Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. – СПб: Союз, 1997. – 128 с. – (Психология ребенка)
- ▣ Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детсада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. - М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

- ▣ Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М: Просвещение,2006. – 189 с.
- ▣ Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М: ТЦ СФЕРА, 2011 – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
- ▣ Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие М: Айрис-пресс, 2011 – 128 с.
- ▣ Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 – 96 с.
- ▣ Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М, 2004 – 208 с.:ил.
- ▣ Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с. (Библиотека воспитателя)
- ▣ Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М:ТЦ Сфера, 2012 – 128 с. (Библиотека воспитателя)
- ▣ Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М: Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
- ▣ Шорыгина Т.А. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -96 с.
- ▣



#### 4.5. Методическое обеспечение образовательной работы в части формируемой участниками образовательного процесса

Парциальные программы	Методическое обеспечение
<p><b>Лыкова И.А.</b>  <b>«Мир без опасности»</b>  <b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир,2017.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. –</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. –</p> <p>-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь -друг, огонь -враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. - -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебнометодическое пособие для реализации парциальной программы «МирБез Опасности».- М.:Цветной мир, 2015.</p> <p><b>Дидактический материал</b></p> <p>- ЛыковаИ.А.,СундуковаА.Х. Азбука здоровья.- М.:Цветной мир, 2017.</p> <p>- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные.-М.:Цветной мир, 2017.</p> <p>- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. -М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>- ЛыковаИ.А.,ШипуноваВ.А. Опасные явления в природе. - М.: Цветной мир,2016. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016. –</p> <p>-ЛыковаИ.А.,ШипуноваВ.А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- ЛыковаИ.А.,ШипуноваВ.А. Социальная безопасность.-М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир,2017.</p> <p>- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир,2016.</p> <p>Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.</p>

<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»  <b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.</b>  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;  <b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В.</b></p>	<p>«Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Москва. Изд «Просвещение». 2008 г  - Е.В. Колесникова. Программа от звука к букве ( из опыта работы) Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Ювента,2003.  - М.Ю. Картушина. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007.  Авторский коллектив: Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева,  - М.И. Лозбякова. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М.: Вентана- Граф, 2003.  - О.И. Крупенчук. Учим буквы.- СПб.: «Литера», 2003.  - О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.  - О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.  - И.В.Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника.10 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: ИД «Нева»,2003  - Н.С.Жукова. Букварь.- М.: ЭКСМО-Пресс,2001.</p>
---	---

### РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- ▣ Методическое пособие для воспитателей ДОУ: Жукова О.Г., Максимова З.Д. Научно-региональный компонент Государственного образовательного стандарта: Милее сердцу края нет. – Мурманск, НИЦ: Пазори, 2004
- ▣ Фотоальбом о городе Североморске «Мой дом на краешке Земли»/ С. Вейцман, С-Пб, 2008
- ▣ Природа и природные ресурсы Мурманской области /Г. Александров, И. Зайцева, К. Кобяков, В. Лихачев, С-Пб, 2007
- ▣ Минералы Кольского полуострова /А. Волошин, С. Майстерман, Мурман. книж. изд., 1983 г.
- ▣ Растительный и животный мир Мурманской области/ О.А. Макарова и др., Мурманск, 1997
- ▣ Лапландский заповедник. Составитель, автор текстов и фотографий доктор биологических наук СЕМЕНОВ-ТЯН-ШАНСКИЙ.М: «Советская Россия», 1984
- ▣ Азбука для юных мурманчат: совместный проект депутатов Совета депутатов г. Мурманска и администрации г. Мурманска. – Мурманск: ИП Данилова Т.Н. Global Me
- ▣ Справочное пособие «Поморские складушки», Мурманск, 2009
- ▣ О саамах для самых маленьких «Цветет над куваксой звезда», Мурманск, 2003
- ▣ Краснознаменный Северный флот/ И.А. Козлов, В.С. Шломин, Воениздат, 1983
- ▣ Фотоальбом «Художники Североморска», 2003
- ▣ Пособие для любознательных ребят и педагогов «Край, в котором ты живешь», Мурманск, 2008
- ▣ В. Матвеев. Иней. – Мурманское книжное издательство, 1968
- ▣ В. Панюшкин. Улица Корабельная. – г. Североморск, 1998
- ▣ Мы – земляне. Альманах произведений североморских литераторов. – г. Североморск, «Бенефис – О», 1998
- ▣ Сампо-лапаренок. – Мурманское книжное издательство, 1968
- ▣ Невеста Солнца. Саамские сказки. – Мурманское книжное издательство, 1986
- ▣ Отчего у медведя нос черный. Сказки. – Северно-Западное книжное издательство, 1985

#### 4.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

#### 4.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов. Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Основные направления кадровой политики:

- ➔ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- ➔ создание условий для самореализации педагогических кадров;
- ➔ стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- ➔ профилактика профессионального выгорания педагогов;
- ➔ обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

#### Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

#### **Система повышения квалификации педагогических кадров**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

#### **Характеристика педагогического состава**

##### **Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов:**

- ➔ 12 воспитателей
- ➔ 1 музыкальный руководитель (1,5 ставки)
- ➔ 1 педагог-психолог
- ➔ 1 учитель – логопед
- ➔ инструктор по физической культуре (по внутреннему совместительству)
- ➔ 1 учитель-дефектолог (по внутреннему совместительству)

#### **Система повышения профессионального уровня педагогических работников в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44**

Для повышения уровня своей профессиональной компетентности педагоги ДОУ используют все структуры городской методической службы: обучение на базе городских методических объединений, опорных ДОУ и консультационных пунктов.

В ДОУ предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов:

- ➔ взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ➔ самообразование;
- ➔ участие в мероприятиях района, города, региона;
- ➔ обучение (очное и дистанционное) на семинарах, курсах;
- ➔ КПК по именным образовательным чекам;
- ➔ аттестация педагогических работников.

#### **4.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:

они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00			
10.30-11.00	завтрак	завтрак	завтрак
12.00-13.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
15.30	обед	обед	обед
18.30	полдник	полдник	полдник
21.00	-	ужин	ужин
	-	-	второй ужин

**Количество приемов пищи в зависимости  
от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ➔ Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- ➔ При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- ➔ Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ➔ Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## РЕЖИМ ДНЯ

**Группа раннего возраста (1,6 – 2 года) // холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты		Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.		7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,		8.00-8.35
Игры, самостоятельная деятельность		8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами		9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2.подгруппа
Игры, самостоятельная и организованная деятельность		9.00-9.20 2.подгруппа 9.10-9.30 1подгруппа
Второй завтрак		9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)		9.40. - 11.20
Возвращение с прогулки		11.00-11.20 По подгруппам
Подготовка к обеду. Обед		11.20-12.00
Подготовка ко сну. Сон		12.00-15.00 (3 часа)
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры		15.30-15.55
НОД		16.00-16.10 1 подгруппа 16.20-16.30 2 подгруппа
Игры, самостоятельная деятельность		16.00-16.10 16.20-16.30 по подгруппам
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду	16.30-17.30 1 подгруппа 16.40-17.40 2 подгруппа
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН		17.40-18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой		18.15-19.15

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты		Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.		7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,		8.00-8.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку		8.35-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, образовательная деятельность (на участке)		9.00- 11.15 1подгруппа 9.15 –11.30 2.подгруппа
Второй завтрак		9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры		11.15 -11.30 По подгруппам
Подготовка к обеду. Обед		11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон		12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры		15.30-15.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка		15.55 -17.30 1подгруппа 16.10 - 17.40 2подгруппа
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН		17.40 -18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой		18.15-19.15



## РЕЖИМ ДНЯ

**I младшая группа (ранний возраст) (2 – 3 года) // холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 1подгруппа 9.20-9.30 2.подгруппа
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20 2.подгруппа 9.10-9.30 1подгруппа
Второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40. - 11.30
Возвращение с прогулки	11.15 - 11.30 По подгруппам
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00(3 часа)
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.30.-15.55
НОД	16.00-16.10 1подгруппа 16.20-16.30 2подгруппа
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30 По подгруппам
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.40-18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.15

## Теплый период года(июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00-8.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, образовательная деятельность (на участке)	9.00- 11.151подгруппа 9.15 –11.30 2.подгруппа
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 -11.30По подгруппам
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.55- 17.30 1подгруппа 16.10-17.40 2подгруппа
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.30-18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.15

## РЕЖИМ ДНЯ

**II младшая группа (3 – 4 года) // холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30.-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00-16.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	16.40-17.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-18.15
	18.15-19.15

## Теплый период года(июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00 – 8.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, образовательная деятельность (на участке)	9.00- 11.15 1подгруппа 9.15 –11.35 2.подгруппа
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 11.35
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30.-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.50 -17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.40-18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.15

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Средняя группа (4 – 5 лет) // холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	07.15-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	08.10-08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.15 -12.45
Подготовка ко сну. Сон	12. 45 -15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 -16.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.50-18.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.15

**Теплый период года(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	07.15-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.35-09.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, образовательная деятельность (на участке)	09.00- 12.00
Второй завтрак	09.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 -12.45
Подготовка ко сну. Сон	12. 45 -15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.50 -17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.50-18.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.15

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа (5 – 6 лет) // холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
Второй завтрак	10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.50-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.45
НОД	16.00-16.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.45-16.25
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.55 - 18.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.15

**Теплый период года(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, образовательная деятельность (на участке)	9.00-12.25
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.45-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	17.55 - 18.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.15

## РЕЖИМ ДНЯ

### Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет) // холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	07.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак,	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11.05-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.05
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.45
НОД	16.00-16.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.45-16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Игры, развлечение, самостоятельная деятельность в плохую погоду
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 18.30
	18.30-19.15

### Теплый период года(июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игра, утренняя гимнастика.	07.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, образовательная деятельность(на участке)	09.00 -12.30
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25-15.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.45-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. УЖИН	18.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.15

## Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5 – 7 лет	7	20
Интерактивная панель	5 – 7 лет	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6 – 7 лет	15	20
Планшет	6 – 7 лет	10	10

Для воспитанников 5 – 7 лет продолжительность непрерывного использования:

- ➔ экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- ➔ наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### 4.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

##### Январь:

**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).*

##### Февраль:

**2 февраля:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*

**8 февраля:** День российской науки;

**15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; **21 февраля:** Международный день родного языка;

**23 февраля:** День защитника Отечества.

##### Март:

**8 марта:** Международный женский день;

**18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*

**27 марта:** Всемирный день театра.

### Апрель:

**12 апреля:** День космонавтики;

### Май:

**1 мая:** Праздник Весны и Труда;

**9 мая:** День Победы;

**19 мая:** День детских общественных организаций России;

**24 мая:** День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

**1 июня:** День защиты детей;

**6 июня:** День русского языка;

**12 июня:** День России;

**2 июня:** День памяти и скорби.

**Июль: 8 июля:** День семьи, любви и верности.

### Август:

**12 августа:** День физкультурника;

**22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации;

**27 августа:** День российского кино.

### Сентябрь:

**1 сентября:** День знаний;

**3 сентября:** День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

**8 сентября:** Международный день распространения грамотности;

**27 сентября:** День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь:

**1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

**2 октября:** День защиты животных;

**3 октября:** День учителя;

**Третье воскресенье октября:** День отца в России.

### Ноябрь:

**4 ноября:** День народного единства.

**8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

**Последнее воскресенье ноября:** День матери в России;

**30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

**3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России;

**9 декабря:** Международный день художника;

**10** День Героев Отечества;

**12 декабря:** День Конституции Российской Федерации;

**31 декабря:** Новый год.

## V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### 5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



## 5.2. Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
  - ✓ Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. *Программа реализуется с детьми с 3 лет до 8 лет*
  - ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова (*Программа реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста, посещающих Логопункт*).
  - ✓ *Региональный компонент.*

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

## 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44 с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении *основных правил*:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

### *Принципы работы с родителями:*

- ➔ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ➔ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ➔ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ➔ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ➔ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

### **Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):**

- ➔ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ➔ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ➔ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

### **При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:**

- ➔ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ➔ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ➔ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ➔ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

### **Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:**

- ➔ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- ➔ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

## **6. Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы**

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

## **7. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44 не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)

