

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 2 от 11.05.2021г.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44» (далее-Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44» (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение принимается Педагогическим советом, по согласованию с Советом родителей, утверждается заведующим Учреждением и действует до замены новым.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в Учреждении.
- 1.4. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования в Учреждении понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе анализ и оценку качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов
- 1.5. Предмет оценки качества дошкольного образования в Учреждении:
 - качество образовательных результатов;
 - качество организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
 - эффективность управления качеством.
- 1.6. В качестве источника данных для оценки качества дошкольного образования в Учреждении используются:
 - анкетирование;
 - отчеты работников;
 - результаты аналитической и контрольной деятельности;
 - образовательная статистика;
 - входящий и итоговый мониторинг индивидуального развития;
 - мониторинговые исследования;
 - опросы.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в

том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования, а также личностным ожиданиям родителей (законных представителей).

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формировать у участников образовательного процесса понимание критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывать и использовать единые нормативные материалы для оценки качества дошкольного образования в Учреждении;

- формировать единые системы анализа и контроля состояния образования, единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучать и оценивать эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;
- определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- определять степень соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг ФГОС ДО;
- выявлять факторы, влияющие на качество дошкольного образования;
- определять направления повышения квалификации педагогических работников;
- определять возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- выявлять индивидуальные возможности каждого ребенка, в соответствии с полученными результатами планировать индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия детской личности;
- использовать полученные данные оценки качества дошкольного образования Учреждения для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- определять основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет.
- 3.2. Администрация Учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы проведения оценки качества дошкольного образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях, контролирует их исполнение;
- анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества дошкольного образования Учреждения.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализм педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения

3.4. Заведующий Учреждением:

- устанавливает и утверждает порядок мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.5. Заместитель заведующего детским садом:

- организует систему оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества дошкольного образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учреждения на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет о проведении самообследования);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику индивидуального уровня развития воспитанников каждой

возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

3.6. Педагогические работники Учреждения:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- осуществляют информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводят психолого-педагогический мониторинг, следят за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в Учреждении;
- осуществляют мониторинг уровня готовности детей к школе;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей (законных представителей);
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего детским садом.

3.7. Старшая медицинская сестра:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

3.8. Заместитель заведующего хозяйством:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются - качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и последующей оценки.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Учреждения включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа деятельности ДОУ;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности ДОУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,

средствами обучения;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям Санитарного законодательства РФ;
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников, выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней системы оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none">• динамика здоровья и физического развития воспитанников;• отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях)• образования (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);• отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечениях в образовательную деятельность.
Здоровье воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• снижение уровня заболеваемости воспитанников;• повышение посещаемости Учреждения.
Готовность родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности• доля родителей участвующих в «жизни детского сада»: участие в конкурсах, выставках, мероприятиях Учреждения.

<p>Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; • доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; • доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; • доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; • доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
<p>Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой познавательной исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; - трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; - вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала; - доступность среды для воспитанников; - безопасность предметно-пространственной среды. 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификационным характеристикам; - укомплектованность кадрами наличие количества работников, необходимого для реализации образовательной программы; - наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; - соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации по требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года 3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - оснащенность помещений предметно-развивающими играми пособиями, оборудованием, материалами; - соответствие требованиям определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; - наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; - отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний; - наличие конкретного плана устранения замечаний; - наличие оборудованного медицинского кабинета.

5. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Для решения образовательных задач педагогами может проводиться мониторинг индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей), а также логопедическая диагностика (особенности речевого развития и его нарушения), которую проводит учитель-логопед Учреждения, также с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.2. Формы проведения мониторинга: опрос, анкетирование, сравнительный анализ, тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы, психолого-педагогическая диагностика.

5.3. Достижения детей оцениваются путем наблюдений в свободной деятельности, во время занятий (организованной образовательной деятельности), в процессе создания педагогических ситуаций, анализа работы продуктивной деятельности, на прогулках, в режимные моменты, в ходе индивидуальной работы с детьми.

5.4. Формой отчета мониторинга является аналитические справки, данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах Учреждения.

5.5. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

5.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5.7. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ВО ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации: размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования на официальном сайте Учреждения путем размещения отчета о самообследовании и других документов дошкольного учреждения.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения. Все изменения и дополнения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, утверждаются руководителем Учреждения и подлежат размещению на информационном стенде и официальном сайте Учреждения в сети Интернет (<http://детсад44.рф/>).

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 2.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 7.

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8.

Лист адаптации. Оценка психо-эмоционального состояния детей раннего возраста. Карты нервно-психического развития детей раннего возраста (%) (педагог-психолог)

Приложение 9.

Мониторинг психологической готовности воспитанников к школьному обучению (педагог-психолог)

Приложение 10.

Анализ заболеваемости воспитанников (старшая медицинская сестра)

Приложение 11.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (педагоги)

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 1	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					

Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение поиндикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительногоотношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение поиндикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение поиндикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположениепредметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его					

измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов)					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 1	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

**Оценка кадровых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% пед. работников 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	% Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла более 50 % - 2 балла более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогат персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов

Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО <ul style="list-style-type: none"> - профильная направленность - квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре, - в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога - в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога - отсутствие вакансий 	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует 0 баллов
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 баллов
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний бал		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООПДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 б. Частично соответствует 1 б. Не соответствует 0 баллов
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 б. Частично соответствует 1 б. Не соответствует 0 баллов
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООПДО	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 б. Частично соответствует 1 б. Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Оценка финансовых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООПДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>		<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11	Дополнительные критерии:					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или законным представителем (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: **(по желанию)**

.....

Дата: «_____» _____ 20_____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1.	<p>Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> подготовить моего ребенка к школе<input type="checkbox"/> научить ребенка слушаться взрослых<input type="checkbox"/> создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка<input type="checkbox"/> научить ребенка навыкам самообслуживания<input type="checkbox"/> приучить ребенка к режиму дня<input type="checkbox"/> обеспечить безопасность моего ребенка<input type="checkbox"/> дать возможность моему ребенку играть<input type="checkbox"/> научить ребенка общаться со сверстниками<input type="checkbox"/> другое _____
2.	<p>Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? <i>(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Не выбирали<input type="checkbox"/> Близко от дома<input type="checkbox"/> Хорошо оснащен<input type="checkbox"/> Хорошие педагоги<input type="checkbox"/> Хорошо кормят<input type="checkbox"/> Хорошо следят за детьми
3.	<p>Что Вам нравится в вашем детском саду?</p> <p>_____</p>
4.	<p>Что Вам не нравится в вашем детском саду?</p> <p>_____</p>
5.	<p>Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего <i>(отметьте один из вариантов, или впишите свой)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) плачет (не хочет идти)2) бежит к воспитателю3) бежит к ребятам4) бежит к игрушкам5) Др. _____
6.	<p>Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах</p> <ul style="list-style-type: none">- Часто- редко / никогда- кричит на вашего ребенка- часто / редко / никогда- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)часто / редко / никогда

7	Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение? _____
8	Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно? _____
9	Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите: <ul style="list-style-type: none"> • голос воспитателя • голоса детей • тишину • другое _____
10	Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада? <ul style="list-style-type: none"> • Раз в неделю • Раз в месяц • Раз в год • Никогда • По праздникам и на общих собраниях • По необходимости
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующим детским садом? _____
12	Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду? <ul style="list-style-type: none"> • Занятия вашему ребенку: нравятся/не нравятся/ не знаю • Ваш ребенок общается и играет: со всеми детьми в группе / с несколькими детьми в группе / ни с кем не играет / не знаю • Занятия в саду для ребенка: очень трудные/ очень легкие/по-разному/не знаю • Вашему ребенку воспитательница: нравится/не нравится/ не знаю • Еда вкусная: вкусная / невкусная / не знаю
13	Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее): <ul style="list-style-type: none"> • занимаетесь (учите читать, считать и т.п.) • смотрите телевизор • гуляете – играете • читаете книжки • вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) • другое _____
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим(пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваши ФИО: (по желанию)

.....

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Лист адаптации

Дата рождения « _____ » _____ 200 г.р. Возраст _____
 Дата поступления _____

Адаптационные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение									
Аппетит:									
Завтрак									
Обед									
Полдник									
Сон:									
Засыпание									
Длительность									
Активность:									
В игре									
В речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Условные обозначения:

Положительно + Не устойчиво + / - Отрицательно - Болел «б» Находился дома «Д»

Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации: **эмоциональное состояние; коммуникативность; послеполуденный сон; аппетит.**

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем 4 факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего определяются уровни адаптации. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут.
- 1 Легкая плаксивость, хныканье.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть

3. Сон ребенка.

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

Оценка психо-эмоционального состояния детей раннего возраста

Показатели	Учебный год		20__ - 20__			
			Начало уч. года		Конец уч. года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
Эмоциональ-ное состояние						
Социальные контакты с детьми						
Социальные контакты со взрослыми						
Познавательная и игро-вая деятель-ность						
Реакция на изменение привычной ситуации						

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ _____

<i>Возраст</i>	<i>Уровень нервно-психического развития</i>						<i>Поведение</i>	<i>Заключение</i>	<i>Назначение</i>
	<i>речь</i>		<i>сенсорное</i>	<i>игра</i>	<i>движения</i>	<i>навыки</i>			
	<i>пассивная</i>	<i>активная</i>							
1 год 3 месяца									
1 год 6 месяцев									
1 год 9 месяцев									
2 года									

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ _____

<i>Уровень нервно-психического развития</i>										<i>Поведение</i>	<i>Заключение</i>	<i>Назначение</i>
<i>Возраст</i>	<i>Активная речь</i>		<i>Сенсорное развитие</i>		<i>игра</i>	<i>конструирование</i>	<i>ИЗО</i>	<i>движения</i>	<i>навыки</i>			
	<i>Грамматика</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Восприятие цвета</i>	<i>Восприятие формы</i>								
2 года 6 мес.												
3 года												

Результаты мониторинга нервно-психического развития детей раннего возраста (%)

Год Степень адаптации	20__ - 20__	
	Декабрь	Апрель
I группа		
I группа ускоренного развития		
II группа 1 степ.		
II группа 2 степ.		
II группа 3 степ.		
II группа нетипичного развития		
III группа		
IV группа		

Заключение об уровне готовности к школе

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения	Дата обследования		Возраст на момент обследования
	первичного		
	дополнительного		

Показатели развития	Данные анкетирования (в баллах)	Данные углубленного обследования (в баллах)	Итоговая оценка	Степень риска дезадаптации		
				высокая	умеренная	низкая
1. Социальное						
2. Личностное						
3. Эмоц-ное						
4. Творческое						
5. Когнитивное						
5.1. Речевое развитие						
5.2. Развитие моторики и графических умений						
5.3. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций						
5.4. Развитие внимания и памяти						
5.5. Мышление						
5.6. Самоорганизация (организация деятельности)						
Ведущая рука	правая/левая					

Социальное развитие

№	Показатели	3б.	2б.	1б.
1.	Легко вступает в контакт и умеет общаться			
2.	Способен управлять своим поведением; знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			
3.	Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен			
4.	Спокойно адаптируется в новой обстановке			
5.	Умеет различать отношение и настроение взрослых			

Личностное развитие

№	Показатели	3б.	2б.	1б.
1.	Способен заниматься, учиться, а не только играть			
2.	Стремление к достижению результата, способность достаточно объективно его оценить			
3.	Способность дифференцировать «что такое хорошо – плохо», умение оценивать свои поступки			
4.	Проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к миру взрослых, окружающему миру)			
5.	Стремление к личным достижениям, самоутверждению, признанию («Я уже знаю... Умею...»)			

Эмоциональное развитие

№	Показатели	3б.	2б.	1б.
1.	Обычно уравновешен, доброжелателен			
2.	Радуется новым игрушкам, обновкам			
3.	Адекватно ведет себя в различных ситуациях (чтении книг, просмотре мультфильмов)			
4.	Воспринимает шутку, готов пошутить сам			
5.	Способен сопереживать			

Творческое развитие

№	Показатели	3б.	2б.	1б.
1.	Способен конструировать из кубиков, счетных палочек, не только по образцу, но и придумывать самостоятельно			
2.	Моделировать фигуры из разных материалов (глина, пластилин, ткань)			
3.	Способен придумывать истории, стихи, сказки			
4.	Рифмовать слова, придумывать новые слова			
5.	Понимать схематические изображения			

Анализ заболеваемости воспитанников

20__ год	20__ год	20__ год
Списочный состав по МБДОУ /средн./		
Вывод за 3 года		
____ % / ____ чел./ детей раннего возраста (до 3-х лет) ____ % / ____ чел./ детей дошкольного возраста (до 7-и лет)	____ % / ____ чел./ детей раннего возраста (до 3-х лет) ____ % / ____ чел./ детей дошкольного возраста (до 7-и лет)	____ % / ____ чел./ детей раннего возраста (до 3-х лет) ____ % / ____ чел./ детей дошкольного возраста (до 7-и лет)
Количество не болеющих детей		
____ человек	____ человек	____ человека
Анализ кол-ва детей с I группой здоровья: наблюдается уменьшение /увеличение/ количества детей на		
____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/
Анализ кол-ва детей со II группой здоровья: наблюдается уменьшение /увеличение/ количества детей на		
____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/
Анализ кол-ва детей с III группой здоровья: наблюдается уменьшение /увеличение/ количества детей на		
____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/
Анализ кол-ва детей с IV группой здоровья: наблюдается стабильность, уменьшение, увеличение		
____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/
Анализ кол-ва детей с V группой здоровья Наблюдается увеличение /уменьшение/ количества детей на		
____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/	____ чел. / ____ %/

ПРОПУСКИ ПО БОЛЕЗНИ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК Д/С № 44			
Год	Пропуски по болезни одним ребёнком	% детей раннего возраста (до 3-х лет)	% детей дошкольного возраста (3-7 лет)
20__			
20__			
20__			

**ПОСЕЩАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКАМИ
МБДОУ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК Д/С № 44**

Год	Средняя посещаемость Всего	Средняя посещаемость детей раннего возраста (до 3-х лет)	Средняя посещаемость детей дошкольного возраста (3-7 лет)
20__			
20__			
20__			

НАПОЛНЯЕМОСТЬ МБДОУ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК Д/С № 44

Год	% наполняемости Всего	% наполняемости детей раннего возраста (до 3-х лет)	% наполняемости детей дошкольного возраста (3-7 лет)
20__			
20__			
20__			

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
МБДОУ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК Д/С № 44**

Год	Пропуски по болезни одним ребенком	% детей раннего возраста (до 3-х лет)	% детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-и лет)	% детей с I гр. здоровья	% детей со II гр. здоровья	% детей с III гр. здоровья	% детей с IV гр. здоровья	% детей с V гр. здоровья
20__								
20__								
20__								

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет /Ю.В. Карпова, ТРОПИНКИ»/

Вторая младшая группа

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	1.1.1.Проявляет интерес к занятиям физической культурой		1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности		1.2.1. Развита физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)		1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)		1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни			
2	Динамика развития (характеристики)	1. С удовольствием двигается под музыку. 2. Испытывает радость от двигательной активности		Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам		Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам		Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам		1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 2. Знает о предметах личной гигиены 3. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых. 4. Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности. 5. Испытывает радость от соблюдения гигиенических норм		1. Стремится правильно (безопасно) организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками. 2. Способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации			
3	Метод диагностики	Наблюдение		Хронометрирование		Тестирование физических качеств		Наблюдение, тестирование		Наблюдение		Наблюдение			
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															
2															
3															
4															
5															
Итоговый по группе															

Характеристика уровня физического развития ребенка 3-4 лет

Возрастная норма Ребёнок проявляет интерес к выполнению физических упражнений, испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам. Самостоятельно выполняет доступные для его возраста и гигиенические процедуры, имеет представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни. Стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, бережного отношения к природе.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

Ребёнок избирательно интересуется физическими упражнениями, не всегда испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры с помощью воспитателя, имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни. Не всегда стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, бережного отношения к природе.

Не соответствует возрастной норме

Ребёнок не проявляет интерес к выполнению физических упражнений, не испытывает радость от двигательной деятельности, не всегда выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры, физические качества и основные движения намного ниже возрастной и физиологической нормы. Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни. Не стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, бережного отношения к природе.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	2.3.1. Любит экспериментировать	2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.						
2	Динамика развития (характеристики)	1. Интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью и посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом. 2. Задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать. 3. Исследует объекты, используя различные чувственные анализаторы, находит, замечает и исследует свойства и качества предметов. 4. Проявляет интерес к объектам на улице, к животным и растениям своей местности	Может применять знания о ЗОЖ в повседневной реальности	1. Интересуется экспериментальной деятельностью в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях. 2. Интересуется экспериментированием с художественными материалами. 3. Стремится к экспериментам со звуком на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах. 4. Придумывает знаки для указания новых качеств исследуемых предметов и явлений	1. Способен полнить элементарную постройку по образцу 2. способен дорисовать картинку по образцу с использованием готовых точек, добавлять детали для завершения образа (при заданном начале)						
3	Метод диагностики	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Диагностические задания						
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (окончание таблицы)

1	Показатель	2.4.1. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей	2.4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках
2	Динамика развития (характеристики)	Имеет представления о детском саде и населённом пункте, в котором проживает	1. Называет своё имя (в том числе полное). 2. Задаёт вопросы о себе, родителях, людях из ближайшего окружения. 3. Имеет представления :о частях суток (название); цвета спектра. Знает домашних и диких животных)и их детёнышей, птиц ; -названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; -основные детали	1. Имеет представления о тендерных ролях. 2. Умеет определять половую принадлежность людей по	Имеет представления о членах своей семьи, называет их имена	1. Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий. 2. Задаёт вопросы о профессиях людей (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности.

		одежды, мебели, посуды. 4.Имеет представления обо всех временах года и их характерных особенностях				причёске, одежде				3. Активно участвует в традиционных отечественных праздниках, организованных в детском саду и дома.			
3	Метод диагностики	Индивидуальная беседа											
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1													
2													
3													
4													
5													
Итоговый по группе													

Характеристика уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет

Возрастная норма — ребёнок интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью и посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом; задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать. Исследовательская деятельность характеризуется выраженностью интереса к экспериментированию со звуком на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах. В процессе экспериментирования обследует предмет, отражая в речи полученные знания. Процесс экспериментирования сопровождается выраженным эмоциональным удовлетворением и потребностью в продолжении; задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.). При воплощении художественного замысла по образцу ребёнок анализирует образец, правильно передаёт пространственное расположение, подбирает необходимые детали. Способен завершить изображение основы для дорисовывания, предложить новое композиционное решение в рисунке; при решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их. Может использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности: правильно моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; возвратившие!» с прогулки, снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников. Ребёнок имеет представление о населённом пункте, в котором проживает, о его жителях, о родной природе. Называет своё имя (в том числе полное). Задаёт вопросы о себе, родителях, людях из ближайшего окружения. Имеет представление о мире и природе: обо всех временах года, о частях суток (названия), действиях детей и взрослых в разное время суток; о цветах спектра, о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов. Знает названия домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) и их детёнышей, птиц (сова, воробей, голубь); названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; основных деталей одежды, мебели, посуды. Имеет представления о тендерных ролях. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. Правильно называет свои фамилию и имя, имена своих родителей (если есть — сестёр, братьев), бабушки, дедушки. Знает значения некоторых слов, обозначающих родственные связи: брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя. Знает профессии своих родителей. Знает, что такое семья и имеет элементарные представления о её роли в жизни человека. Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности. Задаёт вопросы о людях этих профессий и результатах их трудовой деятельности.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — ребёнок проявляет ситуативный интерес к объектам на улице, к животным и растениям своей местности. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность в поисковой деятельности для получения результата; в ходе экспериментирования выявляет основные признаки объектов при помощи взрослого. Полученные знания, как правило, в речи не отражает. Чаще всего процесс экспериментирования у него не сопровождается потребностью в продолжении. Воплощая художественный замысел по образцу, нуждается в руководстве взрослого на каждом этапе воплощения задуманного. При завершении изображения основы для дорисовывания не способен предложить новое композиционное решение в рисунке, чаще всего созданный ребёнком рисунок носит репродуктивный характер (воспроизведение элементов знакомых образов или копирование рисунка сверстника). Выбирая подходящие средства и способы решения новой продуктивной задачи, просит помощи взрослого на каждом этапе воплощения произвольного замысла; создаёт художественный образ в одной привычной технике. Не всегда может использовать навыки здорового образа жизни в повседневной реальности: после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, вытирает их; возвратившись с прогулки, снимает одежду, складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки при помощи взрослого или не выполняет данные действия. Ребёнок имеет частичные представления о населённом пункте, в котором проживает, затрудняется назвать два растения и животных природы родного края. Называет своё имя. Имеет элементарные представления о мире и природе: о домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) и их детёнышах, птицах (сова, воробей, голубь) и знает их названия; об основных деталях одежды, мебели, посуды, о некоторых временах года и их характерных особенностях; о частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. Правильно называет свои фамилию и имя, имена своих родителей (если есть — сестёр, братьев). Делает ошибки в объяснении значений некоторых слов, обозначающих родственные связи: брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя. Затрудняется назвать профессии своих родителей. Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий, но, как правило, не задаёт вопросы.

Не соответствует возрастной норме — Ребенок при организации экспериментирования всегда обращается за помощью к взрослому, без чего не достигает результатов. В ситуации опыта или эксперимента всегда преобразует исследовательскую деятельность в игровую; как правило не задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.). При воплощении художественного замысла по образцу, складывании бумаги или картона различными способами испытывает трудности или не выполняет задание. Завершая изображение основы для дорисовывания, не способен предложить новое композиционное решение в рисунке. Созданный ребёнком рисунок носит манипулятивно-игровой характер и не приводит к созданию конкретного образа. Решая новую продуктивную задачу, использует стереотипные способы и средства. При возникновении затруднений теряет интерес и переходит на манипулятивную деятельность с материалами или отказывается от задуманного. С

затруднениями может применять знание о здоровом образе жизни в повседневной реальности: после напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, но делает это наскоро, не тщательно; возвратившись с прогулки, снимает одежду, не складывает и/или не развешивает её для просушки даже после показа взрослым. Имеет скудные представления о населенном пункте, в котором проживает; затрудняется назвать одно растение или животное природы родного края. Называет своё имя, только короткое или ласковое. Имеет ограниченные представления о мире и природе: называет домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц), но не называет их детёнышей; знает несколько названий мебели, посуды, знает о некоторых временах года и их характерных особенностях; о частях суток, но не называет действия детей и взрослых в разное время суток. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. Как правило, называет имена своих родителей (если есть — сестёр, братьев), но не может назвать имена ближайших родственников. Путается в объяснении значений некоторых слов, обозначающих родственные связи: брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя. Затрудняется назвать профессии своих родителей. Имеет представления о двух-трёх профессиях, но не задаёт вопросы об этих профессиях.

3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	3.3.1. Способен управлять своим поведением	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	3.5.1.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	3.6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	3.7.1.Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	3.8.1.Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)
2	Динамика развития (характеристики)	1. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи с помощью соответствующей оценочной лексики. 2. Делает осознанный выбор в предлагаемой ситуации, может объяснить его с помощью оценочной лексики. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не	1. Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры. 2. Эмоционально положительно настроен в процессе познавательной деятельности, делится со взрослыми и сверстниками своими впечатлениями от увиденного, узнанного. 3. Взаимодействует со сверстниками в процессе двигательной активности, игры; может согласовывать свои действия с действиями других детей. 4. Может использовать при участии взрослого приобретённые	1. Проявляет произвольность, самостоятельность, активность в различных видах детской деятельности и в повседневной жизни. 2. Умеет поэтапно выполнять инструкции взрослого. 3. Способен под руководством взрослого достигать поставленной цели, последовательно выполняя ряд действий	1. Различает эмоции собеседника или партнёра по деятельности. 2. Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого (начинает смеяться, плакать, радоваться и др.)	1. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. 2. Обращается за помощью ко взрослому, способен оказать помощь сверстнику	1. Проявляет интерес к близким людям, к сверстникам и воспитателям в детском саду. 2. Проявляет желание заботиться о близких людях, сопереживать. 3. Понимает чувства других людей (радость, грусть) и адекватно на эти чувства откликается (жалеет и т.д.). 4. Оказывает посильную помощь сверстникам и взрослым	1. Проявляет интерес к близким людям, к сверстникам и воспитателям в детском саду. 2. Проявляет желание заботиться о близких людях, сопереживать. 3. Понимает чувства других людей (радость, грусть) и адекватно на эти чувства откликается (жалеет и т.д.). 4. Оказывает посильную помощь своим сверстникам и взрослым	1. Стремится соблюдать элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, правила бережного отношения к природе и животным, на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. 2. Испытывает радость от соблюдения социальных норм поведения. 3. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной образовательной организации, на улице, на природе

3	Метод диагностики	портить их поделки		двигательные навыки в играх со сверстниками												Индивидуальная беседа		ИТОГИ		
		Инд.беседа, диагностическое задание, наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Сент.	Май	Сент.	Май
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
Итоговый по группе																				

Характеристика уровня социально-коммуникативного развития ребенка 3-4 лет

Возрастная норма — ребёнок объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в ходе игры. Эмоционально положительно настроен в процессе познавательной деятельности, делится своими впечатлениями от увиденного, узанного со взрослыми и сверстниками. Отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «какой?», «какая?», «что делает?», «что можно с ним делать?». Взаимодействует со сверстниками в процессе двигательной активности, игры; может согласовывать свои действия с действиями других детей. Может использовать при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками. Ребёнок адекватно воспринимает задачу деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности. При решении задач деятельности поэтапно выполняет инструкции взрослого. Последовательно выполняет ряд действий под руководством взрослого в соответствии с поставленной задачей, достигая поставленной цели. Ребёнок знает и стремится соблюдать элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, правила бережного отношения к природе и животным, на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной образовательной организации, на улице, на природе. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи с помощью соответствующей оценочной лексики. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния партнёра, проявляет к нему доброжелательное отношение, адекватно использует речевое обращение (приветлив, улыбается, одобрительно жестукулирует). Понятно для взрослого высказывает свою просьбу, повторяет при необходимости, учитывает интересы сверстника в процессе деятельности, использует речевые формы одобрительного и поддерживающего характера, оказывает заботу. Находит повод для обращения к собеседнику, выбирает собеседников из разных возрастных групп, отвечает на предложение общаться, взаимодействовать согласием, участвует в коллективных формах общения (диалог, полилог, беседа). Выражает свои мысли с помощью различных языковых средств, речь интонационно окрашена; адекватно использует мимику, пантомимику и жесты. Знает и умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи, при общении преобладают социально-приемлемые формы поведения.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) ребёнок объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Взаимодействует со сверстниками в процессе двигательной активности, игры, но не всегда может согласовывать свои действия с действиями других детей. Использует приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками, как правило, при участии взрослого. Не всегда или частично воспринимает задачу деятельности, сформулированную воспитателем, затрудняется понять смысл предстоящей деятельности. При решении задач деятельности нарушает поэтапность выполнения инструкции взрослого, но при стимуляции педагогом восстанавливает последовательность действий. Затрудняется последовательно выполнять ряд действий под руководством взрослого в соответствии с поставленной задачей или не достигает поставленной цели. Ребёнок знает, но не всегда стремится соблюдать элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, бережного отношения к природе и животным, на улице даже при содействии взрослого затрудняется показать элементарные знания правил дорожного движения. Не всегда ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной образовательной организации, на улице, на природе. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», но трудно выражает свои знания в речи с помощью соответствующей оценочной лексики. Старается управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки. Не всегда адекватно реагирует на замечания взрослого, эмоциональные состояния партнёра. Затрудняется при обращении к взрослому или непонятно высказывает свою просьбу, может оказать сильную помощь сверстнику лишь при стимуляции взрослого. Не всегда находит повод для обращения к собеседнику, но отвечает на предложение общаться, взаимодействовать, испытывает некоторые трудности при участии в коллективных формах общения (диалог, монолог, беседа). В общении использует языковые средства, но затрудняется в передаче интонационной выразительности мысли, использует только жесты или мимику. Знает, но не использует вежливые формы речи, обращения к собеседнику.

Не соответствует возрастной норме

— ребёнок старается объединяться со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, но затрудняется взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. В процессе двигательной активности, игры не может согласовывать свои действия с действиями других детей. Использует приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками только при участии взрослого. Не воспринимает задачу деятельности, сформулированную воспитателем, или не понимает смысл предстоящей деятельности. При решении задач деятельности не выполняет поэтапность действий, данной в инструкции взрослого. Не способен последовательно выполнять ряд действий под руководством взрослого в соответствии с поставленной задачей и не достигает поставленной цели. В случае затруднений теряет интерес к организованной деятельности. Ребёнок не знает и не соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, бережного отношения к природе и животным. На

улице даже при содействии взрослого не может показать элементарные знания правил дорожного движения. Не имеет элементарных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», либо эти представления ошибочны. Не стремится управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать, не портить их поделки. Неадекватен при замечаниях взрослого, проявляет недоброжелательное отношение к партнёру. Не обращается за помощью к взрослому и не способен оказать посильную помощь сверстнику. Не проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, игнорирует предложение общаться, взаимодействовать. Речь ребёнка интонационно не окрашена, отсутствуют жесты, мимика и пантомимика. Не пользуется вежливыми формами речи.

4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	ФИ ребенка	Сент.		Май		Сент.		Май		ИТОГИ	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1	Показатель	4.1.1. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности		4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг					
2	Динамика развития (характеристики)	1. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. 2. При общении пользуется средствами интонационной выразительности, мимикой, жестами. 3. Умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи		1. Отвечает на вопрос по содержанию картины и составляет рассказ совместно со взрослым. 2. Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки. 3. Составляет рассказы из своего личного опыта. 4. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. 5. Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, значения многих слов. 6. Понимает и употребляет обобщающие слова. 7. Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов. 8. Умеет сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине; соотносить названия животных и их детёнышей. 9. Правильно согласует существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 10. Составляет предложения разных типов. 11. Умеет находить слова, сходные и различные по звучанию. 12. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности		1. С удовольствием слушает сказки, рассказы, стихи; с интересом следит за развитием действия литературного произведения. 2. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. 3. Может попросить прочитать понравившееся литературное произведение или поставить музыкальную запись. 4. Положительно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями					
3	Метод диагностики	Наблюдение		Диагностические задания		Диагностические задания					
Итоговый по группе											

Характеристика уровня речевого развития ребенка 3-4 лет

Возрастная норма — ребёнок выражает свои мысли с помощью различных языковых средств, речь интонационно окрашена; адекватно использует мимику, пантомимику и жесты. Знает и умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи, при общении преобладают социально-приемлемые формы поведения. Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым. Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки, составляет рассказы из своего личного опыта. Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, знает разные значения многозначных слов, понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда). Правильно согласует существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). Умеет находить слова, сходные и различные по звучанию. Опыт восприятия художественной литературы разнообразен, широк; с удовольствием слушает

сказки, рассказы, стихи; с интересом следит за развитием действия литературного произведения. При выборе книг для чтения оказывает предпочтения произведениям разной тематики; повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения; может попросить прочитать понравившееся литературное произведение или поставить музыкальную запись. Проявляет интерес к заданиям, связанным с художественной литературой.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

— ребёнок в общении использует языковые средства, но затрудняется в передаче интонационной выразительности мысли, использует только жесты или мимику. Знает, но не использует вежливые формы речи, обращения к собеседнику. Отвечает на вопросы по содержанию картины, но испытывает затруднения при составлении короткого рассказа. Воспроизводит текст любимой сказки, составляет рассказы из своего личного опыта. Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, обобщающие слова. С ошибками согласует существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, не всегда ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). Умеет называть предметы по размеру, цвету, величине. В целом положительно относится к художественной литературе, но это отношение носит не всегда осознанный характер, слушает сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия литературного произведения. При выборе книг для чтения оказывает предпочтения произведениям разной тематики; может повторять запомнившиеся песенки и образные выражения, попросить прочитать понравившееся литературное произведение; знает малое количество литературных произведений (приводит один-два примера). Положительно относится к заданиям, связанным с художественной литературой, старается в них участвовать.

Не соответствует возрастной норме

— речь ребёнка интонационно не окрашена, отсутствуют жесты, мимика и пантомимика. Не пользуется вежливыми формами речи. Затрудняется или не отвечает на вопросы по содержанию картины. Пугает содержание при воспроизведении текста хорошо знакомой сказки. Не понимает слова, близкие и противоположные по смыслу. В употреблении обобщающих слов делает ошибки, пугает понятия. Не умеет сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине. Недостаточный опыт восприятия художественной литературы, отсутствие интереса к литературным произведениям; не просит прочитать книгу. С трудом вспоминает названия книг, пользуясь формулировкой «про это ...», «про то, как ...»; отрицательно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями.

5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения		5.2.1 Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства		5.3.1 Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений		5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством		ИТОГИ	
2	Динамика развития (характеристики)	1. Эмоционально адекватно реагирует на настроение небольших музыкальных произведений (смену настроений в различных частях одного произведения). 2. Выражает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства. 3. Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации. 4. Эмоционально реагирует на понятные ребёнку этого возраста образы, созданные в произведениях изобразительного искусства		1. Слушает сказки, рассказы, стихи. Следит за развитием действий. 2. Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях. 3. Осмысленно воспринимает обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяет их яркие и наиболее характерные признаки. 4. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами. 5. Самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета в процессе рисования. 6. Выражает своё эмоциональное состояние, передаёт отношение к изображаемому		1. Эмоционально адекватно реагирует на прослушанное литературное произведение (радуется хорошему окончанию сказки, рассказа). 2. Воспринимает, понимает эмоциональное состояние и чувства литературного персонажа, проявляет к нему сочувствие и сопереживание		1. Прослушивает небольшие музыкальные произведения. 2. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. 3. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; 4. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности 5. Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами 6. Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали			
3	Метод диагностики	Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Диагностические задания			
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый по группе											

Характеристика уровня художественно-эстетического развития ребенка 3-4 лет

Возрастная норма — ребёнок эмоционально адекватно реагирует на прослушанное литературное произведение, проявляет различные эмоции: радуется хорошему окончанию сказки, рассказа. При чтении сказок, рассказов, стихотворений понимает эмоциональные состояния героев, выражает свои чувства и эмоциональные переживания, сопереживая героям произведения. Выражает заинтересованность, увлечён прослушиванием музыкального произведения; эмоционально адекватно реагирует на настроение небольших музыкальных произведений (смену настроений в различных частях одного произведения). При выражении своих музыкальных впечатлений использует эпитеты, метафоры, гиперболы и другие образные языковые средства. Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации, передавая их при помощи образных средств. Эмоционально реагирует на понятные ему образы, созданные в произведениях изобразительного искусства: всматривается в произведение, проявляет открытый интерес и понимание; в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребёнок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создаёт эмоционально выразительные образы и выражает своё отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — ребёнок не всегда адекватно реагирует на прослушанное литературное произведение, слабо выражает эмоции при чтении сказок, историй, рассказов. Свои чувства и отношение к литературному персонажу выражает вследствие подражания эмоциональным проявлениям взрослого или сверстников, проявляет пассивный интерес к эмоциональному благополучию или неблагополучию героев сказок, рассказов. Часто выражает равнодушное отношение к прослушиванию музыкальных произведений. Описание возникших при слушании чувств состоит из одной-двух типичных фраз, также затрудняется и в характеристике своих музыкальных ассоциаций. Бывает неподвижен и не реагирует на образы, созданные в произведениях изобразительного и музыкального искусства. В разных видах изобразительной деятельности обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и постройки вместе со взрослым или более умелым ребёнком.

Не соответствует возрастной норме — ребёнок эмоционально неадекватно реагирует на прослушанное литературное произведение или не проявляет свои эмоции при чтении сказок, историй, рассказов. Часто безучастен к героям художественных произведений, к их эмоциональным состояниям, как правило, не понимает эмоциональных состояний литературных персонажей. Равнодушен или выражает неприязнь к прослушиванию музыкальных произведений. Не участвует в выражении своих музыкальных впечатлений от прослушанного музыкального произведения и, как правило, не характеризует свои музыкальные ассоциации. При рассматривании произведений изобразительного искусства отвлекается на другую деятельность. Не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности, не выражает своё отношение к её процессу и результату; создаёт схематичное изображение по образцу.

Средняя группа

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	1.2.1. Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни
2	Динамика развития (характеристики)	С удовольствием двигается под музыку. Испытывает радость от двигательной активности	Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	1. Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком. 2. Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами. 3. Правильно надевает обувь. 4. Замечает непорядок в одежде. Устр.его	1. Стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте; -правила бережного отношения к природе. 2. В случае опасности может обратиться за помощью к взрослому. 3. Понимает простейшие причинно-следственные связи 4. Называет грибы и ягоды, отличает съедобные части растений от несъедобных.
3	Метод диагностики	Наблюдение	Хронометрирование	Тестирование физических качеств	Наблюдение, тестирование	Наблюдение	Индивидуальная беседа, наблюдение

№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															
2															
3															
4															
5															
Итоговый по группе															

Характеристика уровня физического развития ребенка 4-5 лет

Возрастная норма

Ребёнок проявляет интерес к выполнению физических упражнений, испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам. Самостоятельно выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры, имеет представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. Стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте; правила бережного отношения к природе.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

Ребёнок избирательно интересуется физическими упражнениями, не всегда испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры при помощи воспитателя, имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт не только однозначные ответы. Не всегда стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте; правила бережного отношения к природе.

Не соответствует возрастной норме

Ребёнок не проявляет интерес к выполнению физических упражнений, не испытывает радость от двигательной деятельности, не всегда выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры, физические качества и основные движения намного ниже возрастной и физиологической нормы. Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт неоднозначные ответы. Не стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приёма пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте; правила бережного отношения к природе.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем)	2.3.1 . Любит экспериментировать	ИТОГИ				
2	Динамика развития (характеристики)	1. Эмоционально положительно настроен на получение новой информации об окружающем мире (о людях, предметах, явлениях, природе), которая может вызывать у ребёнка разные переживания. 2. В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (сжимает, катает, разъединяет, пересыпает, переливает и пр.)	1. Самостоятельно выполняет простые творческие задания. 2. Стремится самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; -одеваться и раздеваться, аккуратно есть, пользоваться новым платком, правильно надевать обувь; -замечать беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок; -выполнять элементарные поручения взрослых. 3. Может перенести при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками, навыки здорового образа жизни в повседневную реальность	1. Самостоятельно обследует предметы, используя разные способы, с помощью разных органов чувств. 2. Задаёт вопросы об интересующих предметах и явлениях. 3. Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины. 4. Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность. 5. Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам. 6. Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения					
3	Метод диагностики	Наблюдение	Диагностические задания, наблюдения	Наблюдение					
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1									

2										
3										
4										
5										

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (окончание таблицы)

1	Показатель	2.4.1. Сформированы представления о д/с, родном городе, Родине	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	2.4.3. Сформированы представления о себе, о принадлежности других людей и себя к определённому полу, о своей семье.	2.4.4. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках							
2	Динамика развития (характеристики)	Имеет представления о достопримечательностях родного города (села), о стране, её праздниках, Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей, родную страну, родной город 2. Знает о некоторых профессиях, имеет представления об основных трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий. 3. Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> -об основных частях тела человека и их назначении; -о разных видах общественного транспорта; -об элементарных правилах поведения в городе и на природе; -о планете Земля, её отличии от других планет; -об основных особенностях сезонной жизни природы и особенностях сезонной жизни людей; -об условиях роста растений; -о выращивании овощей и фруктов; -о домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представления о тендерных ролях. 2. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. 3. Имеет представления о правилах поведения, занятиях и эмоциональных реакциях мужчины и женщины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности. 2. Имеет представления о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, Каргополь) и узнаёт их произведения по выразительным средствам 3. Знает, как в нашей стране отличают народные праздники и сохраняют традиции (Новый год, Масленица, посиделки), выделяет любимый из них 							
3	Метод диагностики	Индивидуальная беседа									итоги	
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1												
2												
3												
4												
5												
Итоговый по группе												

Характеристика уровня познавательного развития ребенка 4-5 лет

Возрастная норма — исследовательская деятельность ребёнка характеризуется выраженностью интереса к решению поисковой проблемы, принятием поставленной задачи. В процессе экспериментирования ребёнок обследует предмет, соотносит с эталоном при выделении признаков и отражает в речи полученные знания. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок производит самостоятельный анализ образца, схемы, чертежа. Способен завершить изображение основы, предложить новое композиционное решение в аппликации и линейном рисунке; при этом правильно передаёт пространственное расположение, подбирает необходимые детали; самостоятельно выполняет задание сложить лист бумаги или картона различными способами. Создание новых вариантов знакомых конструкций носит творческий характер; при решении новой продуктивной задачи ребёнок самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их; при затруднении может спросить у сверстников, понаблюдать за их работой или получить консультацию у педагога; создаёт художественный образ в разных техниках, используя средства художественной выразительности. В свободной деятельности самостоятельно правильно моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает; самостоятельно одевается и раздевается; возвратившись с прогулки, снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки; аккуратно ест, пользуется носовым платком, правильно надевает обувь; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников. Имеет представления о многих достопримечательностях родного города, о России, её праздниках, Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины. Отвечает на вопросы о своих имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей,

родную страну, родной город (село). Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий; об элементарных правилах поведения на природе. Имеет представления об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта; о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; о жизни людей в других странах; о планете Земля и её отличии от других планет; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе. Имеет представления о тендерных ролях; о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях, интересах и увлечениях членов семьи. Проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности. Имеет представления о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, Каргополь) и узнаёт их произведения по выразительным средствам.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)— поисковая и исследовательская деятельность ребёнка характеризуется непоследовательностью в организации поисковых действий, наличием частичного результата в связи с отсутствием нацеленности на него. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность для получения адекватного результата. Редко проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок нуждается в руководстве взрослого на каждом этапе воплощения образца; задание сложить лист бумаги или картона различными способами выполняет при помощи взрослого или использует только хорошо получающийся у него способ складывания; создание новых вариантов знакомых конструкций затруднено, созданная поделка носит репродуктивный характер (воспроизведение элементов знакомых поделок); при решении новой продуктивной задачи для выбора подходящих средств и способов её решения использует помощь взрослого на каждом этапе воплощения произвольного замысла; создаёт художественный образ в одной привычной технике. После напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, насухо их вытирает, самостоятельно одевается и раздевается; придя с прогулки, снимает одежду, аккуратно складывает и/или развешивает её на свободное место для просушки; аккуратно ест, пользуется носовым платком, правильно надевает обувь; при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников. Имеет представления о некоторых достопримечательностях родного города, о России, её праздниках Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины. Отвечает на вопросы о своих имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и некоторых членов семьи, путает имя и отчество воспитателей, называет родную страну, родной город (село). Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях и о результатах деятельности людей этих профессий. Имеет представления об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; о жизни людей в разных странах; об основных особенностях сезонной жизни природы; о планете Земля; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных (их пользе) и о жизни диких животных в природе. Имеет представление о тендерных ролях; о семье, об обязанностях по дому каждого члена семьи. Проявляет нестойкий интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности. Имеет представление о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, Каргополь), но при узнавании путает их произведения.

Не соответствует возрастной норме

— в поисковой и исследовательской деятельности ребёнок не проявляет интерес к проблемным ситуациям. Всегда обращается за помощью к взрослому при организации поисковых действий, без которой не достигает результатов. В ситуации опыта или эксперимента ребёнок чаще всего преобразует исследовательскую деятельность в игровую. Процесс экспериментирования и исследовательского поиска сопровождается выраженными отрицательными эмоциями, неудовлетворенностью и отсутствием потребности в продолжении. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок затрудняется в воспроизведении образца или не выполняет задание; затрудняется сложить лист бумаги или картона даже с помощью взрослого; создание новых вариантов знакомых конструкций затруднено или невозможно, созданная поделка носит манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретной поделки); при решении новой продуктивной задачи использует стереотипные способы и средства, для выбора которых использует случайный характер предпочтений; при возникновении затруднений теряет интерес и переходит на манипулятивную деятельность с материалами. После напоминания и указания взрослого моет руки после прогулки, перед едой и после продуктивной деятельности, но делает это наскоро, не тщательно, не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; придя с прогулки, снимает одежду, не складывает и/или не развешивает её для просушки даже при помощи взрослого; неаккуратно ест, не пользуется носовым платком, с ошибками надевает обувь. Не имеет представлений о достопримечательностях родного города, не интересуется ими. Имеет скудные представления о России, её праздниках, Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины. Отвечает на вопросы о своём имени и возрасте; называет имена родителей, затрудняется назвать имя и отчество воспитателей, родной город (село). Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.), имеет представления об основных трудовых действиях, но затрудняется назвать результаты деятельности людей некоторых профессий; не знает об элементарных правилах поведения на природе. Не интересуется жизнью людей в других странах. Имеет представления об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах личной гигиены; о некоторых видах общественного транспорта; об элементарных правилах поведения в городе; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных (их пользе) и о жизни диких животных в природе. Не имеет представлений о тендерных ролях; о семье, но не знает об обязанностях по дому каждого члена семьи. Не проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности. Не имеет представлений о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, Каргополь), не может узнать их произведения по выразительным средствам.

3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	3.3.1. Способен управлять своим поведением	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	3.5.1.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	3.6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	3.7.1.Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	3.8.1.Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)								
2	Динамика развития (характеристики)	1. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи с помощью соответствующей оценочной лексики. 2. Делает осознанный выбор в предлагаемой ситуации, может объяснить его с помощью оценочной лексики. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки	1. Использует общение для получения знаний об окружающем мире. 2. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (игровой, познавательной, изобразительной, трудовой и т.д.). 3. Способен организовать свою двигательную активность с участием сверстников	1. Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность, занимаясь различными видами детской деятельности, и в повседневной жизни. 2. Самостоятельно выполняет простые творческие задания. 3. Способен самостоятельно поставить цель деятельности и спланировать её результаты. 4. Действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого	1. Использует в игре средства эмоциональной выразительности 2. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей	1. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. 2. Обращается к педагогам по имени и отчеству. 3. Задаёт сверстникам вопросы об их имени и фамилии, возрасте, именах родителей и других членов семьи. 4. Общается со взрослыми и сверстниками по поводу создаваемого творческого продукта, обсуждает результаты своей творческой деятельности	1. Приходит на помощь ближнему. 2. Проявляет сочувствие к ближнему (не кричит, когда спят другие, не перебивает собеседника и т.д.). 3. Может прийти на помощь другому ребёнку в процессе трудовой деятельности	1. Испытывает удовлетворение от процесса трудовой деятельности. 2. Выполняет элементарные поручения взрослых. 3. Аккуратно складывает и вешает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок. 4. Умеет готовить рабочее место и убирать его после занятий. 5. Имеет представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых. 6. Поддерживает порядок и чистоту в групповых помещениях 7. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает столовые приборы, расставляет тарелки, чашки, салфетницы). 8. Проявляет интерес и бережно относится к результатам творческой деятельности сверстников. 9. Интересуется профессиями родителей. 10. Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки	1. Стремится соблюдать элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, правила бережного отношения к природе и животным; -на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. 2. Испытывает радость от соблюдения социальных норм поведения. 3. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной образовательной организации, на улице, на природе								
3	Метод диагностики	Инд.беседа, диагностическое задание, наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Индивидуальная беседа	ИТОГИ						
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																	

2																				
3																				
4																				
5																				
Итоговый по группе																				

Характеристика уровня социально-коммуникативного развития ребенка 4-5 лет

Возрастная норма

— ребёнок имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, осознанно соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать, не портить их поделки. Способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. Ребёнок с удовольствием играет со сверстниками, в игре использует средства эмоциональной выразительности. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей. Самостоятельно ставит цель деятельности и планирует её результаты; самостоятельно выбирает материалы, необходимые для получения результатов учебной задачи. При решении задач учебной деятельности действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого. Ребёнок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, выбирая собеседника из разных возрастных групп, находит повод для обращения к собеседнику и проявляет инициативу в общении; на предложение общаться, взаимодействовать отвечает согласием, способен организовать свою познавательную активность с участием сверстников. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации и на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях, имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, умеет ориентироваться в пространстве детского сада. В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

— имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда осознанно соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками. Не всегда ориентирован на правильное поведение при выполнении творческой работы рядом с другими детьми, не всегда способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. Ребёнок с удовольствием играет со сверстниками, но в игре не всегда использует средства эмоциональной выразительности. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей, но не всегда эмоционально откликается на переживания другого человека. Не всегда или частично ставит цель деятельности и планирует её результаты. Выбирает необходимые материалы для получения результатов учебной задачи лишь при помощи воспитателя. При решении задач учебной деятельности нарушает поэтапность выполнения действий по простому правилу и образцу, но при стимуляции педагогом восстанавливает последовательность действий. На предложение общаться, взаимодействовать ребёнок отвечает согласием, но не проявляет инициативу в общении, затрудняется в организации своей двигательной активности с участием сверстников. Знает, но не всегда осознанно соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации и на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Не соответствует возрастной норме

— не имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, не соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками, не ориентирован на правильное поведение при выполнении творческой работы рядом с другими детьми, не способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. На эмоциональные переживания других людей не реагирует или реагирует неадекватно, эмоционально на них не откликается. Не способен поставить цель учебной деятельности и спланировать её результаты; не может выбрать материалы, необходимые для получения результатов учебной задачи даже с помощью воспитателя; не воспринимает задачу учебной деятельности. При решении задач учебной деятельности не выполняет поэтапность действий по простому правилу и образцу под руководством взрослого. Ребёнок с трудом общается со сверстниками и взрослыми, не организует свою двигательную активность с участием других сверстников. Не знает и не соблюдает элементарные правила пребывания в дошкольной образовательной организации и на улице, не имеет опыта осторожного обращения с разного рода предметами, не умеет пользоваться столовыми приборами.

4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	4.1.1. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности	4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг
2	Динамика развития (характеристики)	1. С удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. 2. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности. 3. Пользуется разнообразными вежливыми формами речи. 4. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, умеет с ними договариваться в случае конфликтной ситуации	1. Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием. 2. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. 3. Описывает предмет, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку. 4. Использует имена прилагательные и глаголы, подбирает по смыслу слова к речевой ситуации. 5. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 6. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. 7. Дифференцирует обобщающие понятия. 8. Умеет образовывать название детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 9. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонений глаголов, родительный падеж существительных во множественном числе. 10. Строит сложные предложения разных типов.	1. Проявляет интерес к художественной литературе — сказкам, рассказам, стихам, к их образному языку. 2. Отвечает на вопросы по содержанию произведения

			11. Дифференцирует пары звуков <i>с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, л—р</i> ; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. 12. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. 13. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию					
3	Метод диагностики	Наблюдение		Диагностические задания		Диагностические задания		ИТОГИ
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент. Май
1								
2								
3								
4								
5								
Итоговый по группе								

Характеристика уровня речевого развития ребенка 4-5 лет

Возрастная норма

— ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, выбирая собеседника из разных возрастных групп; находит повод для обращения к собеседнику и проявляет инициативу в общении, на предложение общаться, взаимодействовать отвечает согласием; участвует в коллективных формах общения (диалог, полилог, беседа). Использует для выражения своей мысли различные языковые средства, речь интонационно окрашена, адекватно использует мимику, пантомимику и жесты. Знает и умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи, умеет использовать этикетные формы обращения к собеседнику в ситуациях приветствия, знакомства, приглашения к разговору, просьбы, согласия или отказа, сопереживания, одобрения или порицания, поздравления, благодарения, прощания и др. Способен уступать, принимать и согласовывать общий замысел игры, учитывает интересы сверстников, соблюдает правила распределения и очерёдности в ситуациях выбора роли, при общении преобладает социально приемлемое поведение. Адекватно реагирует и откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей, проявляет доброжелательное отношение к партнёру(ам), адекватно использует речевое обращение (приветлив, улыбается, одобрительно жестикулирует). Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности (пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием, составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку; использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации; подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимает и употребляет разные значения многозначных слов; дифференцирует обобщающие понятия; умеет образовывать названия детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов, родительный падеж существительных во множественном числе; строит сложные предложения разных типов; дифференцирует пары звуков *с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, л—р*; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки; изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирает слова и фразы, сходные по звучанию). Опыт восприятия художественной литературы разнообразен, широк. С интересом относится к литературным произведениям, книгам. При выборе книг для чтения, оказывает предпочтение произведениям разных жанров или тематики. Показывает знание особенностей различных жанров литературных произведений. Проявляет интерес к участию в заданиях, связанных с художественной литературой.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

— на предложение общаться, взаимодействовать отвечает согласием, но не проявляет инициативу в общении; затрудняется участвовать в коллективных формах общения (диалог, полилог, беседа). В общении использует языковые средства, но затрудняется в передаче интонационной выразительности мысли, использует только жесты или мимику. Знает, но не использует вежливые формы обращения к собеседнику. В процессе сюжетно-ролевой игры с затруднением способен уступать, принимать и согласовывать общий замысел, не всегда учитывает интересы сверстников, но при общении преобладает социально приемлемое поведение. Обращается к воспитателям по имени и отчеству, но не использует (или забывает) вежливые формы обращения (на «вы»), помнит имена и отчества нескольких педагогов. Интересуется информацией об имени и фамилии сверстника, возрасте, но затрудняется задать соответствующие вопросы. Общается со взрослыми и сверстниками по подводу создаваемого творческого продукта, но при обсуждении результатов своей творческой деятельности или деятельности сверстников испытывает затруднения, также в случае затруднения в деятельности сверстника предлагает посильную помощь. В целом ребёнок положительно относится к художественной литературе, но это отношение носит не всегда осознанный характер. Знает небольшое количество литературных произведений (приводит один-два примера). Знания ребёнка о жанрах литературных произведений носят фрагментарный характер. Интерес к литературе проявляется лишь в ходе выполнения заданий, упражнений.

Не соответствует возрастной норме — с трудом общается со сверстниками и взрослыми, не принимает участия в коллективных формах общения. Речевое общение интонационно не окрашено, отсутствуют жесты, мимика и пантомимика. Не пользуется вежливыми формами речи. В процессе сюжетно-ролевой игры не способен уступать, не учитывает интересы сверстников в ситуациях выбора роли, как правило, при общении преобладает социально неприемлемое поведение. Неадекватен при обращении взрослого выполнить просьбу или поручение, проявляет недоброжелательное отношение к партнёру(ам), не откликается на эмоциональные переживания других людей. Компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) плохо развиты и мало используются в различных формах и видах детской деятельности. Данный уровень развития также характеризуется недостаточным опытом восприятия художественной литературы, отсутствием интереса к литературным произведениям. С трудом вспоминает названия книг, пользуясь формулировкой «про это...», «про то, как...». Предпочитает, как правило, один литературный жанр. Отрицательно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями.

5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения		5.2.1 Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства		5.3.1 Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений		5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством		ИТОГИ	
2	Динамика развития (характеристики)	1. Эмоционально адекватно реагирует на настроение небольших музыкальных произведений (смену настроений в различных частях одного произведения). 2. Выражает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства. 3. Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации. 4. Эмоционально реагирует на понятные ребёнку этого возраста образы, созданные в произведениях изобразительного искусства		1. Слушает сказки, рассказы, стихи. Следит за развитием действий. 2. Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях. 3. Осмысленно воспринимает обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяет их яркие и наиболее характерные признаки. 4. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами. 5. Самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета в процессе рисования. 6. Выражает своё эмоциональное состояние, передаёт отношение к изображаемому		1. Эмоционально адекватно реагирует на прослушанное литературное произведение (радуется хорошему окончанию сказки, рассказа). 2. Воспринимает, понимает эмоциональное состояние и чувства литературного персонажа, проявляет к нему сочувствие и сопереживание		1. Прослушивает небольшие музыкальные произведения. 2. Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения. 3. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; 4. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности 5. Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами 6. Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали			
3	Метод диагностики	Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Диагностические задания			
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый по группе											

Характеристика уровня художественно-эстетического развития ребенка 4 -5 лет

Возрастная норма — ребёнок эмоционально воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений; без помощи взрослого определяет и различает эмоции и чувства литературного персонажа. Понимает образный язык литературного произведения. Может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь мимикой, жестами, интонацией. Рассказывая о своих музыкальных впечатлениях, использует эпитеты, метафоры, гиперболы и другие образные языковые средства. Проявляет яркий стабильный интерес к игрушечным и простейшим народным музыкальным инструментам, к пению. Проявляет эмоциональность и интерес к художественному творчеству, русским художественным промыслам; стремится к работе с бумагой, пластилином, природными материалами. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и музыки, проявляет к ним яркий интерес. Выражает заинтересованность, увлечён прослушиванием музыкального произведения, внимательно, от начала до конца, прослушивает его. Эмоционально адекватно реагирует на настроение небольших музыкальных произведений (смену настроений в различных частях одного произведения). Ребёнок умеет кратко охарактеризовать свои музыкальные ассоциации, передавая их с помощью образных языковых средств. Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц, соотносит с реальными природными звуками, зывает их, может изобразить. В рисовании, лепке, аппликации а также в процессе художественного труда и конструирования ребёнок создаёт оригинальные, эмоционально выразительные образы и выражает своё отношение к ним; создаёт сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию; с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; даёт эстетические оценки воспринимаемому в природе, искусстве и в быту (красиво или некрасиво, грустно или весело).

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — понимает образный язык литературного произведения и описанные эмоциональные состояния персонажей, как правило, при помощи взрослого. Проявляет пассивный интерес к эмоциональному благополучию или неблагополучию героев сказок, рассказов, стихотворений. Может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь некоторыми выразительными экспрессивными средствами (мимикой, жестами, интонацией). Описание возникших при слушании чувств состоит из одной-двух типичных фраз. Ребёнок не всегда проявляет яркий стабильный интерес к игрушечным и простейшим народным музыкальным инструментам, к пению или равнодушен, проявление интереса эмоциональности к художественному творчеству, русским художественным промыслам носит нестабильный и/или редкий характер; не всегда стремится к работе с бумагой, пластилином, природными материалами и/или после стимуляции педагогом. Выражает равнодушное отношение к прослушиванию музыкальных произведений, затрудняется в характеристике своих музыкальных ассоциаций. С ошибками различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц, затрудняется их назвать, но при этом может изобразить. Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает своё

отношение вербально и доступными изобразительно-выразительными средствами; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном

выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не выступает инициатором; обращается за помощью к взрослому и сверстникам.

Не соответствует возрастной норме— пассивно воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений, не проявляет интереса к эмоциональным состояниям литературных персонажей и не может объяснить суть эмоционального благополучия или неблагополучия героев литературных произведений. Не понимает образный язык литературного произведения. Не участвует в высказывании своих музыкальных впечатлений от прослушанного музыкального произведения. Отрицательно относится, выражает неприязнь к игрушечным и простейшим народным музыкальным инструментам, к художественному творчеству, русским художественным промыслам; не стремится к работе с бумагой, пластилином, природными материалами; даже после стимуляции педагогом проявляет слабый эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыки. Эмоционально не откликается и/или отрицательно относится, выражает неприязнь к произведениям изобразительного искусства и музыки. Выражает неприязнь к прослушиванию музыкальных произведений, эмоционально неадекватно реагирует на них. Не участвует в обсуждении и не рассказывает о своих музыкальных ассоциациях, не различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц, не соотносит с реальными природными звуками, не может назвать их и/или изобразить. Не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражает своё отношение к её процессу и результату; создаёт схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Старшая группа, 5 – 6 лет

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой		1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности		1.2.1. Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)		1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)		1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни			
2	Динамика развития (характеристики)	С удовольствием двигается под музыку. Испытывает радость от двигательной активности		Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам		Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам		Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам		1. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться 2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 3. Получает удовлетворение от соблюдения правил личной гигиены, поведения во время еды, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе. 4. Умеет поддерживать порядок в своём шкафу. 5. Имеет навыки опрятности. 6. Владеет элементарными навыками личной гигиены		1. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 2. Имеет представления о роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека. 3. Стремится следить за одеждой и обувью, соблюдать правила поведения во время еды; выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы; аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место. 4. Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицейских. 5. Стремится соблюдать правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе. 6. Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о них			
3	Метод диагностики	Наблюдение		Хронометрирование		Тестирование физических качеств		Наблюдение, тестирование		Наблюдение		Индивидуальная беседа, наблюдение		ИТОГИ	
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															
2															
3															
4															
5															
Итоговый по группе															

Характеристика уровня физического развития ребенка 5-6 лет

Возрастная норма

Ребёнок проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, имеет любимое упражнение, физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам. Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни; проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. Стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

Ребенок избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремится выполнить физические упражнения технически грамотно, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни; частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт не только однозначные ответы. Не всегда стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

Не соответствует возрастной норме

Ребенок не проявляет интереса к выполнению физических упражнений, физические качества и физическая подготовленность намного ниже возрастной и физиологической нормы. Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт неоднозначные ответы. Не стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем)	2.3.1. Любит экспериментировать	2.4.1. Сформированы представления о д/с, родном городе, Родине	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	2.4.3. Сформированы представления о себе, о принадлежности других людей и себя к определённому полу, о своей семье.	2.4.4. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках
2	Динамика развития (характеристики)	1. С удовольствием играет со сверстниками, стремится принять участие в коллективных мероприятиях (театрализованные представления, праздники и т.п.). 2. Стремится больше узнать об истории своей семьи, своего детского сада, родного города (села), страны. 3. Позитивно настроен в процессе познавательной деятельности. 4. Испытывает удовлетворение при достижении познавательной цели	1. Решает простые задачи на пространственное воображение (определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением и др.). 2. Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее). 3. В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обменивается ими с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями. 4. Ориентируется на плане по заданной схеме. 5. Может устанавливать последовательность событий; простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	1. Задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»). 2. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения	1. Имеет представления о достопримечательностях родного города, о людях, прославивших его, о почётной обязанности Российской армии защищать Родину. 2. Может рассказать о воинских подвигах наших прадедов. 3. Знает о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, транспорте, в гостях); смене частей суток; животных и растений (общественное	Знает свой адрес, название родного города (села), страны и её жителей, её столицы; названия частей суток. Имеет представления о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии человека с природой в разное время года; о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает элементарные правила поведения в городе и на природе; правила личной безопасности. Имеет представления о жизни людей в других странах, об отличии планеты Земля от других планет -	1. Имеет представления о внешнем виде мужчины и женщины. 2. Имеет представления об играх мальчиков, играх девочек. 3. Понимает различия в занятиях мужчины и женщины. 4. Знает различия в мужской и женской одежде. 5. Имеет представления об особенностях поведения мальчиков и девочек	1. Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране; о флаге, гербе, гимне; о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.), об отечественных традициях и праздниках. 2. Имеет представления о некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; народных промыслах. 3. Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д.; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

																			представление); сезонных явлениях (обобщённое представление)
3	Метод диагностики	Наблюдение		Диагностическое задание, наблюдение		Индивидуальная беседа													
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Итоговый по группе																			

Характеристика уровня познавательного развития ребенка 5-6 лет

Возрастная норма — исследовательская деятельность ребёнка характеризуется выраженностью интереса к поисковой проблеме и активностью в её решении, принятием поставленной задачи, самостоятельностью в выдвижении гипотезы способов решения проблемы. В поисковой и исследовательской деятельности проявляет упорство, сосредоточенность для получения адекватного результата. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок самостоятельно анализирует образец, схему, чертёж, создаёт собственную конструкцию, правильно передаёт пространственное расположение, подбирает необходимые детали. Самостоятельно выполняет задание сложить лист бумаги или картона различными способами; создание новых вариантов знакомых конструкций носит творческий характер. При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их; при затруднении может спросить у сверстников, понаблюдать за их работой или получить консультацию у педагога; создаёт художественный образ в разных техниках, используя средства художественной выразительности и знание правил композиции, ориентируется на собственный план действий. В свободной игровой деятельности со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обменивается ими с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями, самостоятельно ориентируется на плане по заданной игровой схеме. Может устанавливать последовательность событий; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). Процесс экспериментирования сопровождается выраженным эмоциональным удовлетворением и потребностью в продолжении. Задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.). Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения. Имеет представления о многих достопримечательностях родного города, о Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины, о своём городе, своей стране и её жителях, о флаге, гербе, гимне; о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.). Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей, родную страну, родной город (село). Имеет представления о жизни людей в других странах, об отличии планеты Земля от других планет. Знает свой адрес, название родного города (села), страны и её жителей, её столицы; названия частей суток. Имеет представления о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии человека с природой в разное время года; о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает зимующих птиц; элементарные правила поведения в городе (селе) и на природе; правила личной безопасности. Имеет представления о некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; народных промыслах. Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Имеет представления о тендерных ролях, о собственности принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. Имеет представления о родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях, профессии родителей. Проявляет интерес к профессиям и результатам их профессиональной деятельности.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — поисковая и исследовательская деятельность ребёнка характеризуется недостаточной самостоятельностью и непоследовательностью в организации поисковых действий, наличием частичного результата в связи с отсутствием нацеленности на него. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность для получения адекватного результата. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок нуждается в руководстве взрослого на каждом этапе воплощения задуманного. Задание сложить лист бумаги или картона различными способами выполняет при помощи взрослого; создание новых вариантов знакомых конструкций затруднено. Созданная поделка носит репродуктивный характер (воспроизведение элементов знакомых поделок); при решении новой продуктивной задачи для выбора подходящих средств и способов её решения использует помощь взрослого на каждом этапе воплощения произвольного замысла; создаёт художественный образ в одной привычной технике. В свободной игровой деятельности со сверстниками не участвует в распределении ролей, но способен отобрать атрибуты для игры, при необходимости обмениваться ими с товарищами. При помощи сверстников или педагога развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями. Несколько затрудняется самостоятельно ориентироваться на плане по заданной игровой схеме, при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями сверстников. При отрицательном результате осознаёт возможные причины, но использует для исправления ситуации помощь взрослого. Редко проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения. Имеет обобщённые представления о некоторых достопримечательностях родного города, о Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины, о своём городе, своей стране и её жителях, о её флаге, гербе, гимне; родной природе. Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и некоторых членов семьи, путает имя и отчество воспитателей, называет родную страну, родной город (село). Имеет обобщённые представления о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии человека с природой в разное время года; о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Имеет обобщённые представления о жизни людей в других странах, об отличии планеты Земля от

других планет. Может при стимуляции взрослого называть зимующих птиц; знает элементарные правила поведения в городе и на природе; правила личной безопасности. Имеет обобщённые представления о некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; народных промыслах. Может при стимуляции взрослого называть основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Имеет представления о тендерных ролях, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. Имеет представления о родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях. Проявляет нестойкий интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности

Не соответствует возрастной норме — в поисковой и исследовательской деятельности ребёнок проявляет интерес к проблемным ситуациям, но при первых затруднениях его активность заметно снижается. Слабо проявляет (или не проявляет) самостоятельность и инициативность при организации поисковых действий, всегда обращаясь за помощью к взрослому, без которой не достигает результатов. При воплощении художественного замысла по образцу, схеме или при воспроизведении образца ребёнок затрудняется в реализации задуманного замысла или не выполняет задание. При складывании бумаги или картона различными способами затрудняется выполнить задание даже при помощи взрослого. Создание новых вариантов знаковых конструкций затруднено или невозможно, созданная поделка носит манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретной поделки). При решении новой продуктивной задачи использует стереотипные способы и средства, для выбора которых использует случайный характер предпочтений; при возникновении затруднений теряет интерес и переходит на манипулятивную деятельность с материалами или отказывается от задуманного. В свободной игровой деятельности со сверстниками отказывается участвовать в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, затрудняется обмениваться при необходимости ими с товарищами, не способен развивать игровой сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями даже при помощи сверстников или педагога, не может ориентироваться на плане по заданной игровой схеме, при затруднении не использует помощь взрослого и сверстников. Процесс экспериментирования и исследовательского поиска сопровождается выраженными отрицательными эмоциями, неудовлетворённостью и отсутствием потребности в продолжении. Как правило, не задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.). Не имеет представлений о России как огромной, многонациональной стране; не знает её флага, герба, гимна; не имеет представления о наиболее важных событиях в истории страны и не проявляет потребности узнать о них. Не имеет представлений о некоторых профессиях, таких как библиотекарь, пожарный, почтальон и др. (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных), о взаимопомощи людей разных профессий; не выделяет изделия народных промыслов; не может называть виды транспорта, облегчающие труд человека в быту. Не имеет представления о тендерных ролях. Имеет представления о родственных связях, но не знает о семейных обязанностях и традициях. Не проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности.

3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	3.3.1. Способен управлять своим поведением	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	3.5.1.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	3.6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	3.7.1.Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	3.8.1.Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)
2	Динамика развития (характеристики)	1. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения, пользуясь соответствующей оценочной лексикой. 2. Знает и понимает моральные	1. Принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения. 2. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности	1. Способен планировать свои действия, согласовывать их с товарищами, распределять материал для достижения поставленной цели. 2. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. 3. Умеет	1. С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажей 2. Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. 3. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.	1. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. 2. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. 3. С удовольствием занимается художественным творчеством. Участвует в коллективном оформлении интерьера помещения группы	1. Проявляет сопереживание, отзывчивость, ответственность, потребность прийти на помощь. 2. Готов заботиться о маленьких и беззащитных. 3. Умеет выполнять просьбы педагогов (раздать ложки) и детей (передать игрушку) в детском саду, членов семьи — дома (вытереть	1. Положительно относится к простейшим трудовым поручениям. 2. Бережно относится к личным вещам и вещам сверстников. 3. Принимает посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому. 4. Умеет поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности). 5. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: помогает	1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, умеет ориентироваться в пространстве детского сада. 2. В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь»,

		нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы и образовательной деятельности: поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий разными видами деятельности; аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Ориентирован на правильное поведение во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)		действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым	4. Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		пыль, полить цветы). 4. Участвует в семейных торжествах (поздравляет родственников со знаменательным и событиями, праздниками и т.п.)	сервировать стол (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки и т.д.) и приводить его в порядок после еды. 6. Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы. 7. Проявляет интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда	пожарных, полицейских. 3. Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора, отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». 4. Имеет представления о правилах поведения в лесу, у воды										
3	Метод диагностики	Инд.беседа, диагностическое задание, наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Инд.беседа	ИТОГИ
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Итоговый по группе																			

Характеристика уровня социально-коммуникативного развития ребенка 5-6 лет

Возрастная норма — ребёнок всегда различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их. С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа. Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого. Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников. Ребёнок знает и осознанно соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, правила безопасного поведения в различных ситуациях, имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности. Умеет ориентироваться в пространстве детского сада. В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь», пожарных, полицейских. Различает сигналы светофора. Осознанно соблюдает правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Ориентирован на правильное поведение во время образовательной деятельности (даёт полный ответ, задаёт вопросы и т. п.). Способен поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий разными видами деятельности. Может аккуратно убрать игрушки в отведённое для них место. Способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. Ребёнок самостоятельно планирует свои действия и предполагаемые результаты. Самостоятельно выбирает материалы, необходимые для получения результатов учебной задачи, согласовывает свои действия с товарищами, распределяет материал для достижения поставленной цели. Способен адекватно воспринимать и самостоятельно удерживать в памяти инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. С охотой взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, ориентирован на положительный результат общения в совместной деятельности, способен оказать заботу, предложить партнёру посильную помощь, проявляет готовность продолжать общение и взаимодействие. Формулирует и представляет свои мысли и мнение в социально приемлемой форме (использует рекомендательные формулировки вместо приказов, не использует в речи оскорбления и директивный тон и т. д.), изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания, использует речевые формы одобряющего и поддерживающего характера.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)— чаще всего ребёнок различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их. С удовольствием играет со сверстниками, но в процессе игры не всегда способен передать эмоциональное состояние персонажа. Способен сопереживать, но не всегда эмоционально откликается на переживания другого человека. Проявляет стремление помочь, пожалеть или обрадовать другого человека лишь при напоминании взрослого. Гордится своими достижениями, но не результатами труда своих сверстников. Отвечает согласием на предложение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, ориентирован на положительный результат общения в совместной деятельности, но не всегда способен предложить партнёру посильную помощь, в большинстве случаев положительно ориентирован на продолжение общения и взаимодействия. Чаще всего формулирует свои мысли в социально приемлемой форме, изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания при помощи педагога. Ребёнок знает, но не всегда осознанно соблюдает правила пребывания в детском саду и на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях. Имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда осознанно соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками, не всегда ориентирован на правильное поведение во время образовательной деятельности, не всегда способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь», пожарных, полицейских. Может аккуратно убрать игрушки в отведённое для них место. Согласовывает свои действия с товарищами, при распределении материала для достижения поставленной цели ребёнку требуется помощь взрослого. Необходима помощь взрослого для того, чтобы воспринять и удержать в памяти инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Требуется помощь взрослого или сверстника, чтобы действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.

Не соответствует возрастной норме — у ребёнка отсутствуют проявления сопереживания, сочувствия, стремление оказать помощь, утешить или обрадовать другого человека. Не различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, не называет их. Не может оценить свои достижения и результаты труда своих сверстников. С нежеланием или агрессивно отвечает на предложение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, не ориентирован на положительный результат общения в совместной деятельности, не способен предложить партнёру посильную помощь, проявляет неготовность продолжать общение и взаимодействие. Как правило, не способен сформулировать свои мысли в социально приемлемой форме, не может изменить силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания даже с помощью педагога, не использует речевые формы одобряющего и поддерживающего характера. Ребёнок не знает и не соблюдает правила пребывания в детском саду и на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях, не имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, не умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности. Не имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, не соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками, не ориентирован на правильное поведение во время образовательной деятельности, не способен оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения. Не может ориентироваться в пространстве детского сада. В определённых опасных ситуациях не способен обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь», пожарных, полицейских. Не различает сигналы светофора. Не способен поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий разными видами деятельности. Не способен самостоятельно планировать свои действия и предполагаемые результаты. Не может самостоятельно выбрать материалы, необходимые для получения результатов учебной задачи. Не согласовывает свои действия с товарищами, не способен распределить материал для достижения поставленной цели даже при помощи взрослого. Не способен адекватно воспринимать и самостоятельно удерживать в памяти инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения даже с помощью взрослого. Не умеет действовать : самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.

4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	4.1.1. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности	4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг
2	Динамика развития (характеристики)	1. Способен договориться с товарищами, убедить, объяснить. 2. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.	1. Использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, подбирает к речевой ситуации точные по смыслу слова. 2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 3. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.	1. Интересуется произведениями разных жанров художественной литературы, в том числе

		3. Может оказать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда	4. Дифференцирует обобщающие понятия. 5. Умеет образовывать название детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 6. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонений глаголов, родительный падеж существительных во множественном числе. 7. Строит сложные предложения разных типов. 8. Дифференцирует пары звуков <i>с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, л—р</i> ; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. 9. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. 10. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. 11. В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. 12. Составляет описание, повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей		произведениями малых фольклорных форм (поговорки, загадки). 2. Использует в игре знакомые сказки, стихи, песни, ситуации из жизни				
3	Метод диагностики	Наблюдение		Диагностические задания		Диагностические задания		ИТОГИ	
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1									
2									
3									
4									
5									
Итоговый по группе									

Характеристика уровня речевого развития ребенка 5-6 лет

Возрастная норма — ребёнок пользуется симпатией и популярностью у сверстников, способен договориться с товарищами, убедить, объяснить; при необходимости способен уступать, принимать точку зрения партнёра и согласовывать общий замысел. Испытывает положительное эмоциональное состояние в детском саду, хорошее настроение; адекватно реагирует и умеет отзываться на просьбы и поручения взрослого. Умеет задать уточняющие вопросы, активно и охотно участвует в совместных со сверстниками и взрослыми делах, учитывает интересы сверстников, активно и охотно оказывает помощь сверстникам в освоенных видах труда, соблюдает правила распределения в ситуациях выбора. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов, дифференцирует обобщающие понятия, умеет образовывать названия детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Дифференцирует пары звуков *с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, л—р*; различает свистящие, шипящие, глухие, звонкие и сонорные, твёрдые и мягкие звуки. Строит сложные предложения разных типов, составляет описание, повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей. Опыт восприятия художественной литературы воспитанника разнообразен. Осознанно, мотивированно и с интересом относится к литературным произведениям, книгам. При выборе книг для чтения, оказывает предпочтения произведениям разных жанров или тематики. Свой выбор может осознанно объяснить. Показывает знание особенностей различных жанров литературных произведений. Для участия в заданиях, связанных с художественной литературой проявляет инициативу и интерес. Иницирует диалог по теме, проявляет интерес к мнению взрослого о книге или литературном произведении.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — пользуется симпатией у сверстников, чаще всего способен договориться с товарищами, объяснить, но, как правило, с помощью воспитателя; при необходимости способен уступать, принимать точку зрения. В целом ребёнок испытывает положительные эмоции при нахождении в детском саду, но не всегда адекватно реагирует и умеет отзываться на просьбы и поручения взрослого. Использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, старается подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации. Дифференцирует обобщающие понятия. Умеет образовывать название детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. Строит сложные предложения разных типов. Дифференцирует звуки *с—з, ш—ж, ч—щ, ц, л, р*; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. Пересказывая произведения художественной литературы, с помощью взрослого интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляет описание, повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию в серии картинок при помощи педагога. Отвечает на предложение участвовать в совместных со сверстниками и взрослыми делах, старается учитывать интересы сверстников, может оказать помощь сверстникам в освоенных видах труда при условии, что воспитатель обращает на это его внимание. В целом положительно относится к художественной литературе, но это отношение носит не всегда осознанный характер. Более разнообразные читательские предпочтения и интересы. Знает небольшое количество литературных произведений (приводит один-два примера). Знание ребёнком жанров литературных произведений носит фрагментарный характер. Интерес к литературе проявляется лишь в ходе выполнения заданий, упражнений: интересуется литературной темой, задаёт вопросы воспитателю, старается участвовать в совместном обсуждении произведения.

Не соответствует возрастной норме — не пользуется симпатией и популярностью у сверстников; не способен договориться с товарищами, убедить, объяснить; в ситуации напряжённости не способен уступать, принимать точку зрения партнёра; неадекватно или агрессивно реагирует на просьбы и поручения взрослого. Избегает участия в совместных со сверстниками и взрослыми делах, не способен оказать помощь сверстникам в освоенных видах труда. Использует в активном словаре, как правило, существительные и глаголы, но затрудняется дифференцировать обобщающие понятия. Умеет с ошибками образовывать название детёнышей животных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Не строит сложные предложения разных типов.

Фонематический слух нарушен, не дифференцирует звуки *с—з, ш—ж, ч—щ, ц, л, р*. Не различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания только с помощью взрослого. Составляет краткое описание или повествование при помощи педагога. Не может развивать сюжетную линию в серии картинок даже при помощи воспитателя. Данный уровень также характеризуется проявлениями в недостаточном литературном опыте ребёнка, отсутствии интереса к литературным произведениям. С трудом вспоминает названия книг, пользуясь формулировкой «про это...», «про то, как...». Не знает особенностей литературных жанров. Различает литературные жанры неосознанно, отличий не выделяет. Предпочитает, как правило, один литературный жанр. Отрицательно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями.

5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения		5.2.1 Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства		5.3.1 Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений		5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством			
2	Динамика развития (характеристики)	1. Передаёт настроение, возникшее при прослушивании музыкального произведения, в рисунке. 2. Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне. 3. Имеет представления о средствах музыкальной выразительности. 4. Интересуется природными объектами и явлениями		1. Подбирает в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности. 2. Умеет вслушиваться в звуки музыки, определять её настроение, смену музыкальных образов. 3. Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, выражает их в пластике движений, в рисунках и красках		1. При пересказе литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. 2. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре; воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передаёт эмоциональное состояние персонажа. 3. Передаёт эмоциональное состояние персонажа, пользуясь мимикой, жестами, интонацией		1. Знает не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, а также своё личное отношение. 2. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. 3. Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. 5. Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монтиция, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выражительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире. 6. Использует в игре знакомые сказки, стихи, песни, ситуации из жизни			
3	Метод диагностики	Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Диагностические задания		ИТОГИ	
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый по группе											

Характеристика уровня художественно-эстетического развития ребенка 5 – 6 лет

Возрастная норма — ребёнок эмоционально воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений, без помощи взрослого определяет и различает эмоции и чувства литературного персонажа. Понимает образный язык литературного произведения. При пересказе литературного произведения может передать эмоциональное состояние персонажа; пользуясь мимикой, жестами, интонацией, передаёт диалог действующих лиц, характер и эмоциональное состояние персонажей. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре; воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры. После прослушивания музыкального произведения может передать его настроение в рисунке. Интересуется народными и композиторскими песнями, выразительно исполняет их в удобном для

него диапазоне. Сформированы представления о средствах музыкальной выразительности, при прослушивании музыкального произведения может их самостоятельно выделять, различать. Сформированы представления о природных объектах и явлениях, обнаруживается стойкий интерес к познанию природы. Активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляет индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой); самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью; получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном).

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — понимает образный язык литературного произведения, описанные эмоциональные состояния персонажей как правило при помощи взрослого. Проявляет пассивный интерес к эмоциональному благополучию или неблагополучию героев сказок, рассказов, стихотворений. Может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь некоторыми выразительными экспрессивными средствами (мимикой, жестами или интонацией). При определении эмоционального состояния литературного героя, при передаче диалога действующих лиц делает некоторые ошибки.

Затрудняется в подборе изобразительных средств для передачи настроения музыкального произведения. Интерес к народным и композиторским песнями поверхностный и нестабильный, затрудняется исполнять их выразительно. Сформированы элементарные представления о средствах музыкальной выразительности, но при прослушивании музыкального произведения ребёнок не может их самостоятельно выделять, различать. Сформированы отрывочные представления о природных объектах и явлениях, интерес к познанию природы не устойчивый. Проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции; включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Не соответствует возрастной норме

— пассивно воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений, не проявляет интереса к эмоциональным состояниям литературных персонажей и не может объяснить суть эмоционального благополучия или неблагополучия героев литературных произведений. Не понимает образный язык литературного произведения. Не может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь некоторыми выразительными экспрессивными средствами (мимикой, жестами, интонацией). Проявляет безучастное поведение и отношение к героям сказок, историй, рассказов. Не может передать в рисунке настроение прослушанного музыкального произведения. Отрицательно относится, выражает неприязнь к народным и композиторским песням. Не имеет представление о средствах музыкальной выразительности. Не имеет представлений о природных объектах и явлениях, не имеет интереса к познанию природы. Занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со стороны взрослого или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству.

Подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	1.2.1. Развита физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	1.3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни
2	Динамика развития (характеристики)	С удовольствием двигается под музыку. Испытывает радость от двигательной активности	Двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительно относится к выполнению гигиенических процедур. 2. Проявляет выраженное желание выполнить бытовое действие как можно лучше. 3. Правильно использует бытовые предметы 4. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. 5. Наблюдается осмысленность моторики при выполнении гигиенических процедур. 6. Наблюдается позитивное состояние при выполнении гигиенических процедур. 7. Во время выполнения гигиенических процедур проявляет способность к содействию, помощи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. 2. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер. 3. Некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. 3. Самостоятельно наблюдает за основными свойствами различных предметов и активно применяет разнообразные способы обследования предметов. 4. Интересуется прошлым и будущим своего близкого окружения 5. Проявляет интерес к различным сферам человеческой деятельности.

										сверстнику. 8. Проявляется интерес к возможностям своего организма, частей тела. 9. Качественно выполняет гигиенические процедуры. 10. Сформирована привычка выполнять культурно-гигиенические процедуры	6. Активно участвует в проектной деятельности, оценивает свою деятельность и деятельность сверстников с морально-нравственной точки зрения. 7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, выбирая способы и формы общения. 8. Активно реализует положительное взаимодействие с другими людьми (сверстниками и взрослыми) при выполнении выбранного дела	ИТОГИ			
3	Метод диагностики	Наблюдение		Хронометрирование		Тестирование физических качеств		Наблюдение, тестирование		Наблюдение				Индивидуальная беседа, наблюдение	
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1															
2															
3															
4															
5															
Итоговый по группе															

Характеристика уровня физического развития ребенка 6-7 лет

Возрастная норма

Ребёнок проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, имеет любимое упражнение, физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам. Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят целостный характер.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

Ребенок избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремится выполнить физические упражнения технически грамотно, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт не только однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Не полностью мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят отрывочный характер.

Не соответствует возрастной норме

Ребенок не проявляет интерес к выполнению физических упражнений, физические качества и основные движения намного ниже возрастной и физиологической нормы. Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт неоднозначные ответы. Ответы на вопросы не позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Не мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят поверхностный характер.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем)	2.3.1. Любит экспериментировать	2.4.1. Сформированы представления о д/с, родном городе, Родине	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	2.4.3. Сформированы представления о себе, о принадлежности других людей и себя к определённому полу, о своей семье.	2.4.4. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках
----------	-------------------	--	--	---------------------------------	--	--	---	---

2	Динамика развития (характеристики)	1. Эмоционально положительно настроен на получение новой информации об окружающем мире (о людях, предметах, явлениях, природе), которая может вызывать у ребёнка разные переживания. 2. В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (сжимает, катает, разъединяет, пересыпает, переливает и пр.)	1. При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их. 2. Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее и др.). 3. В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обмениваться ими с товарищами, развивает последовательность событий, простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). 5. Может использовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнёров, получить консультацию у педагога и т. д.)	1. Проявляет интерес к поисковой деятельности в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях 2. Проявляет самостоятельность, активность в поисково-исследовательской деятельности, в поиске нужной информации, при выдвижении гипотезы перед началом экспериментирования. 3. Положительно относится к поисково-исследовательской деятельности	1. Сформированы представления о родном доме, детском саде, родном городе и горожанах, жителях Родины, родной природе, об отечественных традициях и праздниках. 2. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения; уважение к Российской армии, к защитникам Отечества. Выражает любовь к родному краю, к своей Родине 3 Владеет информацией о родном городе, его достопримечательностях, рассказывает о людях, прославивших его	1. Имеет представления о своём возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. 2. Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей; гордится своей семьёй, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. 3. Имеет представление о государственном устройстве России, о её городах и населяющих её народах. 4. Знает о российских государственных праздниках, флаге, гербе, гимне. 5. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины. 6. Сформированы представления о планете Земля, о природных особенностях разных уголков Земного шара, о людях разных рас и национальностей	1. Сформированы представления о тендерных ролях, о правилах поведения и эмоциональных реакциях, характерных для женщин и мужчин. 2. Демонстрирует понимание того, что девочка — будущая женщина, мать и жена, мальчик — будущий мужчина, отец и муж	1. Показывает знания о детском саде, о себе как члене детского коллектива. 2. Старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду (праздники, выставки, конкурсы и т.п.), в проектной деятельности (как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды дошкольной организации (выставки, музея и т.п.). 3. Умеет свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада с использованием плана помещения и прилегающей территории, пользуется информацией об адресе детского сада (название улицы и номер дома). 4. Демонстрирует знания о школе и школьной жизни. 5. Сформированы первичные представления о России как огромной, многонациональной стране, её культуре. 6. Проявляет основные признаки толерантности и уважения к культуре и традициям разных народов									
3	Метод диагностики	Наблюдение	Диагностическое задание, наблюдение	Индивидуальная беседа													
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																	
2																	
3																	

4																			
5																			
Итоговый по группе																			

Характеристика уровня познавательного развития ребенка 6-7 лет

Возрастная норма — исследовательская деятельность ребёнка характеризуется выраженностью интереса к решению поисковой проблемы и активностью в её разрешении, принятием поставленной задачи, самостоятельностью в выдвижении гипотезы способов решения проблемы. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок самостоятельно анализирует образец, схему, чертёж, создаёт собственную конструкцию, правильно передаёт пространственное расположение, подбирает необходимые детали. Самостоятельно выполняет задание сложить лист бумаги или картона различными способами; создание новых вариантов знакомых конструкций носит творческий характер. При решении новой продуктивной задачи ребёнок самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их; может использовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнёров, получить консультацию у педагога и т.д.); создаёт художественный образ в разных техниках, используя средства художественной выразительности, знания правил композиции. В поисковой и исследовательской деятельности проявляет упорство, сосредоточенность для получения адекватного результата. В ходе экспериментирования выявляет простые причинно-следственные зависимости. Процесс экспериментирования сопровождается выраженным эмоциональным удовлетворением и потребностью в продолжении. Ребёнок знает и правильно называет свои фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников; знает слова, обозначающие родство. Выражает эмоциональную участливость к состоянию родных и близких людей. Рассказывает с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. Выражает свою заботу о родных и близких, помогая им и выполняя свои посильные домашние обязанности. Располагает элементарными представлениями о понятии «родословная». Оперировать знаниями о российских государственных праздниках, флаге, гербе, гимне. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины. Сформированы представления о планете Земля, о природных особенностях разных уголков Земного шара, о людях

разных рас и национальностей, населяющих её. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения; уважение к Российской армии, к защитникам Отечества. Выражает любовь к родному краю. Владеет информацией о родном городе, его достопримечательностях, рассказывает о людях, прославивших его. Сформированы представления о тендерных ролях, о правилах поведения и эмоциональных реакциях, характерных для женщин и мужчин. Обнаруживает понимание того, что девочка — будущая женщина, мать и жена, мальчик — будущий мужчина, отец и муж. Показывает знания о детском саду, о себе как члене детского коллектива. Старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду, в проектной деятельности (как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды дошкольной организации (выставки, музея и т.п.).

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — поисковая и исследовательская деятельность ребёнка характеризуется недостаточной самостоятельностью и непоследовательностью в организации поисковых действий, наличием частичного результата в связи с отсутствием нацеленности на него. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность для получения адекватного результата. В ходе экспериментирования выявляет простые причинно-следственные зависимости при помощи взрослого. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок нуждается в руководстве взрослого на каждом этапе воплощения задуманного. Задание сложить лист бумаги или картона различными способами выполняет при помощи взрослого; создание новых вариантов знакомых конструкций затруднено. Созданная ребёнком поделка носит репродуктивный характер (воспроизведение элементов знакомых поделок); при решении новой продуктивной задачи для выбора подходящих средств и способов её решения ребёнок использует помощь взрослого на каждом этапе воплощения произвольного замысла; создаёт художественный образ в одной привычной технике. При отрицательном результате осознаёт возможные причины, но использует для исправления ситуации помощь взрослого. Знает и правильно называет свои фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников; знает слова, обозначающие родство. Затрудняется рассказывать с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. Редко выражает свою заботу о родных и близких; при напоминании взрослого выполняет посильные домашние обязанности. Не старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду, в проектной деятельности (как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды дошкольной организации. Может называть некоторые российские государственные праздники, имеет нечёткие представления о флаге, гербе, гимне. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины. Знает некоторые достопримечательности своего родного города, но затрудняется назвать людей, прославивших его. Сформированы общие представления о планете Земля, но затрудняется рассказывать о природных особенностях разных уголков Земного шара. Сформированы представления о тендерных ролях, о правилах поведения и эмоциональных реакциях, характерных для женщин и мужчин. Обнаруживает понимание того, что девочка — будущая женщина, мать и жена, мальчик — будущий мужчина, отец и муж.

Не соответствует возрастной норме — в поисковой и исследовательской деятельности проявляет интерес к проблемным ситуациям, но при первых затруднениях его активность заметно снижается. Слабо проявляет (или не проявляет) самостоятельность и инициативность при организации поисковых действий, всегда обращаясь за помощью ко взрослому, без которой не достигает результатов. В ситуации опыта или эксперимента затрудняется с выдвижением и формулированием гипотезы, преобразует исследовательскую деятельность в игровую. Процесс экспериментирования и исследовательского поиска сопровождается выраженными отрицательными эмоциями, неудовлетворенностью и отсутствием потребности в продолжении. При воплощении художественного замысла по образцу или схеме ребёнок затрудняется в реализации задуманного замысла или при воспроизведении образца или не выполняет задание. Затрудняется выполнить задание сложить лист бумаги или картона различными способами даже при помощи взрослого. Создание новых вариантов знакомых конструкций затруднено или невозможно. Созданная ребёнком поделка носит манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретной поделки); при решении новой продуктивной задачи ребёнок использует стереотипные способы и средства, для выбора которых использует случайный характер предпочтений. При возникновении затруднений теряет интерес и переходит на манипулятивную деятельность с материалами. Знает и правильно называет свои фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников; знает слова, обозначающие родство. Не может рассказать с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины, сформированы очень скудные представления о планете Земля. Мало знает о родном городе, его достопримечательностях, не может назвать людей, прославивших его. Обнаруживает понимание того, что девочка — будущая женщина, мать и жена своего мужа, мальчик — будущий мужчина, отец и муж.

3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	3.3.1. Способен управлять своим поведением	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	3.5.1.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	3.6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	3.7.1.Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	3.8.1.Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)
2	Динамика развития (характеристики)	1. Определяет моральную норму и правила поведения, понимает их, может объяснить с помощью соответствующей оценочной лексики, делает осознанный выбор в предлагаемой ситуации. Может привести простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 2. Способен отметить ситуацию, в которой персонаж проявляет самостоятельность в помощи взрослому, сверстнику; может объяснить свой выбор с помощью соответствующей оценочной лексики. 3. Способен самостоятельно себя контролировать в различных ситуациях, а также при самообслуживании, соблюдении	1. Отзывается на просьбу взрослых и сверстников во время деятельности. 2. Умеет подавать реплику, пояснять свою мысль, возражать; ясно, последовательно выражать свои мысли. 3. Свободно и правильно пользуется словами речевого этикета. 4. Участвует в коллективном творческом деле	1. Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности. 2. Проявляет активность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы. 3. При решении задач учебной деятельности следует инструкции, данной взрослым, и образцу. 4. Активно выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создаёт модели и схемы в соответствии с поставленной задачей. 5. Использует различные формы выполнения умственных действий:	1. Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их. 2. Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его	1. Охотно участвует в общих видах совместной деятельности. 2. Пользуется симпатией и популярностью у сверстников, доброжелательно относится к сверстникам, способен уступить, принять и согласовать общий замысел. 3. Учитывает интересы других детей в ситуациях выбора, стремится к равноправию, соблюдает правила распределения и очередности. 4. Может сдерживать свои эмоциональные реакции, если этого требует ситуация общения. 5. Словесно выражает желания и чувства, участвует в групповых обсуждениях, умеет выслушать других, действовать согласованно. 6. Соблюдает формы культурного общения со сверстниками. 7. На конкретных	1. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим. 2. Умеет дружить, взаимодействовать в игре и при выполнении выбранного дела, договариваться, помогать партнёру. 3. Готов проявлять отзывчивость — уступить в транспорте место пожилому человеку, помочь другу в затруднительной ситуации, заботиться о малышах	1. Аккуратно выполняет поручения. 2. Бережёт материалы и предметы. 3. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим и радуется результатам коллективного труда 4. Интересуется различными профессиями, высказывает уважение к людям труда	1. Знает и осознанно соблюдает правила пребывания в детском саду и поведения на улице, на природе; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с различными видами деятельности (игровой, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной). 2. Имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности

		гигиенических норм и правил; умеет самостоятельно и своевременно подготовить и убрать своё рабочее место. Осознанно соблюдает моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками, подражает положительным примерам, делает правильный нравственный выбор			с опорой на наглядную схему, модель, на внутренний план действий; действует самостоятельно или после стимуляции взрослого. 6. Производит самостоятельный выбор необходимых материалов в результате анализа учебной задачи			примерах может раскрыть содержание понятий «дружба», «доброта», «честность», «сочувствие», «справедливость» и т.п.; обнаруживает знание норм и правил общения и отношений; может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений; стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению; правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний											
3	Метод диагностики	Инд.беседа, диагностическое задание, наблюдение	Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Индивидуальная беседа		ИТОГИ		
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Итоговый по группе																			

Характеристика уровня социально-коммуникативного развития ребенка 6-7 лет

Возрастная норма

— ребёнок различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их. Стремится оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его. Ребёнок испытывает потребность в общении со сверстниками и взрослыми, успешно инициируя различные формы коммуникации. С положительным настроением участвует в коллективных формах речевого общения. Поводами для взаимодействия со сверстниками и взрослыми чаще становятся познавательные, социальные и личностные мотивы. В общении свободно реализует основные коммуникативные умения адекватно ситуации; адекватно пользуется речевым этикетом. Знает и осознанно соблюдает правила пребывания в детском саду, на улице, на природе; правила безопасного поведения в различных ситуациях, имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности. Имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, осознанно соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками, подражает положительным примерам, делает правильный нравственный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане. Способен самостоятельно себя контролировать в различных ситуациях, а также при самообслуживании, соблюдении гигиенических норм и правил; умеет самостоятельно и своевременно подготовить и убрать своё рабочее место. Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности. Проявляет активность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы. При решении задач учебной деятельности следует инструкции, данной взрослым, и образцу. Активно выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создает модели и схемы в соответствии с поставленной задачей. Использует различные формы выполнения умственных

действий: с опорой на наглядную схему, модель, на внутренний план действий, действует самостоятельно или после стимуляции взрослого. Самостоятельно выбирает необходимые материалы в результате анализа учебной задачи.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого)

— не проявляет стремления помочь другому человеку, пожалеть или обрадовать его, но при напоминании взрослого может оказать помощь, проявить сочувствие. В течение дня ребёнок больше испытывает потребность в общении со сверстниками и взрослыми, чем реализует её, на предложенное общение отвечает согласием. Поводами для общения со сверстниками чаще становятся деловые и эмоциональные ситуации. В ситуациях общения правильно понимает мысль собеседника, отвечает адекватно, используя при этом чаще простые предложения и фразы. Испытывает затруднения в построении монолога при изложении своих мыслей. Речевым этикетом пользуется после напоминания взрослого. Знает, но не всегда осознанно соблюдает правила пребывания в детском саду, на улице, на природе; правила безопасного поведения в различных ситуациях. Имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда осознанно соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками, не всегда стремится подражать положительным примерам, не всегда делает правильный нравственный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане. Способен себя контролировать в различных ситуациях при напоминании взрослого, а также при самообслуживании, соблюдении гигиенических норм и правил; умеет при помощи педагога или сверстника своевременно подготовить и убрать своё рабочее место. Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности. Проявляет активность в выполнении умственных действий при помощи педагога, а также в поиске решений умственной проблемы. Решая задачи учебной деятельности, следует инструкции, данной взрослым, и образцу. При помощи взрослого выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создает модели и схемы в соответствии с поставленной задачей. Использует различные формы выполнения умственных действий: с опорой на наглядную схему, модель, на внутренний план действий, действует самостоятельно или после стимуляции взрослого. Выбирает необходимые материалы в результате анализа учебной задачи только при помощи педагога.

Не соответствует возрастной норме

— у ребёнка отсутствуют проявления сопереживания, сочувствия, стремления оказать помощь другому человеку, утешить или обрадовать его. Ребёнок не испытывает потребности в общении и взаимодействии со сверстниками. Со взрослыми взаимодействует по их инициативе. В коллективных формах общения занимает пассивную позицию (роль пассивного слушателя). Поводами для общения с окружающими людьми, как правило, являются бытовые ситуации. Использование коммуникативных умений затруднено: чаще всего мысли выражаются в простых нераспространённых предложениях, теряется общая канва разговора, контекст. Формы речевого этикета использует редко или не использует вообще. Не знает и не соблюдает правила пребывания в детском саду и на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях, не имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами, не умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности. Не имеет представлений о моральных нормах и правилах поведения, не соблюдает их при общении со взрослыми и сверстниками, не подражает положительным примерам, делает неправильный нравственный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане. Часто не способен себя контролировать в различных ситуациях даже по напоминанию взрослого, а также при самообслуживании, соблюдении гигиенических норм и правил; не умеет даже при помощи педагога или сверстника своевременно подготовить и убрать своё рабочее место. Часто неадекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, не понимает смысл и мотив предстоящей деятельности. Проявляет пассивность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы. При решении задач учебной деятельности не соблюдает инструкцию, данную взрослым. С большим трудом выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создаёт модели и схемы в соответствии с поставленной задачей. Не производит самостоятельный выбор необходимых материалов.

4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	4.1.1. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности	4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг
2	Динамика развития (характеристики)	1. Испытывает потребность в общении со сверстниками и взрослыми и успешно реализует её, выступая инициатором при любой возможности. 2. С удовольствием участвует в разговоре с одним или несколькими собеседниками, может занимать разные позиции активности. 3. Поводы общения со сверстниками и взрослыми разнообразны, присутствуют познавательные и социально-личностные мотивы. 4. Свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. 5. Речь коммуникативно целесообразна	1. Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием. 2. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. 3. Описывает предмет, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку. 4. Использует имена прилагательные и глаголы, подбирает по смыслу слова к речевой ситуации. 5. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 6. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. 7. Дифференцирует обобщающие понятия. 8. Умеет образовывать название детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 9. Образовывает трудные формы повелительного и сослагательного наклонений глаголов, родительный падеж существительных во множественном числе. 10. Строит сложные предложения разных типов. 11. Дифференцирует пары звуков <i>с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, л—р</i> ; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. 12. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. 13. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию	1. Имеет читательские предпочтения. 2. Может назвать произведения разных жанров. 3. Понимает особенности литературных произведений разных жанров. 4. Отличает прозу и поэзию

3	Метод диагностики	Наблюдение		Диагностические задания		Диагностические задания		ИТОГИ	
		№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1									
2									
3									
4									
5									
Итоговый по группе									

Характеристика уровня речевого развития ребенка 6-7 лет

Возрастная норма — использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. Дифференцирует обобщающие понятия. Умеет образовывать название детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. Строит сложные предложения разных типов. Дифференцирует звуков *с-з, ш-ж, ч-щ, ц, л, р*; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. Пересказывая произведения художественной литературы, интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляет описание, повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей. Опыт восприятия художественной литературы широк и разнообразен. Осознанно, мотивированно и с интересом относится к литературным произведениям, книгам. При выборе книг для чтения, оказывает предпочтения произведениям разных жанров или тематики. Свой выбор может осознанно объяснить. Показывает знания особенностей различных жанров литературных произведений. Для участия в заданиях, связанных с художественной литературой проявляет инициативу и интерес. Иницирует диалог по теме, проявляет интерес к мнению взрослого и сверстников о книге или литературном произведении.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — использует в активном словаре имена прилагательные и глаголы, старается подобрать точные по смыслу слова к речевой ситуации. Дифференцирует обобщающие понятия. Умеет образовывать название детёнышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. Строит сложные предложения разных типов. Дифференцирует звуки *с-з, ш-ж, ч-щ, ц, л, р*; различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. Пересказывая произведения художественной литературы, с помощью взрослого интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляет описание, повествование или рассуждение, развивает сюжетную линию в серии картинок с помощью педагога. В целом положительно относится к художественной литературе, но это отношение носит не всегда осознанный характер. Имеет более разнообразные читательские предпочтения и интересы. Знает небольшое количество литературных произведений (приводит один-два примера). Знания ребёнка о жанрах литературных произведений носят фрагментарный характер. Интерес к литературе проявляется лишь в ходе выполнения заданий, упражнений: интересуется литературной темой, задаёт вопросы воспитателю, старается участвовать в совместном обсуждении произведения.

Не соответствует возрастной норме — использует в активном словаре, как правило, существительные и глаголы, но затрудняется дифференцировать обобщающие понятия. Умеет с ошибками образовывать название детёнышей животных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Не строит сложные предложения разных типов. Фонематический слух нарушен, не дифференцирует звуки *с-з, ш-ж, ч-щ, ц, л, р*. Не различает свистящие и шипящие, глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие звуки. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания только с помощью взрослого. Составляет краткое описание или повествование при помощи педагога. Не может развивать сюжетную линию в серии картинок даже с помощью воспитателя. У ребёнка проявляется недостаточный литературный опыт, отсутствие интереса к литературным произведениям. С трудом вспоминает названия книг, пользуясь формулировкой «про это...», «про то, как...». Не знает особенностей литературных жанров. Различает литературные жанры неосознанно, отличий не выделяет. Предпочитает, как правило, один литературный жанр. Отрицательно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями.

5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1	Показатель	5.1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	5.2.1 Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства	5.3.1 Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством
2	Динамика развития (характеристики)	1. В процессе восприятия произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства выражает удовольствие, радость, заинтересованность; увлечен прослушиванием (рассматриванием).	1. В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои лич-	1. Без помощи взрослого определяет и различает эмоции и чувства литературного персонажа. 2. Проявляет устойчивый интерес к эмоциям и чувствам литературного персонажа, а также заинтересованность в	1. Самостоятельно, свободно, с интересом создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения а также на основе представления «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества

		2. Демонстрирует экспрессивно-мимическое проявление эмоций в процессе восприятия произведения художественной литературы, музыки, картины (репродукции), наблюдения за явлениями природы 3. Сопровождает движениями процесс восприятия произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, наблюдения за явлениями природы. 4. Самостоятельно даёт морально-нравственную, эстетическую, вербальную оценку произведениям, эстетическую и вербальную явлениям природы. 5. При оценке использует эпитеты, метафоры, гиперболы	ные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.). 2. Чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров. 3. Выразительно исполняет музыкальные произведения	его эмоциональном благополучии. 3. При чтении сказок, историй, рассказов проявляет различные эмоции, самостоятельно вербально выражая своё отношение к литературным персонажам. 4. Активно без помощи взрослого выражает свои чувства и эмоциональные переживания с помощью речи, выразительных движений, используя мимику и пантомимику. 5. Проявляет активный интерес к ситуации, в которой оказался литературный персонаж, желает изменить эмоциональное благополучие литературного героя, принять участие в разрешении ситуации. 6. Активно использует высказывания и действия	2. Охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов, инсценированием музыкальных произведений. 3. Самостоятельно планирует свою музыкальную, изобразительную деятельность и критично оценивает результат. 4. Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники. 6. Умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке						
3	Метод диагностики	Наблюдение		Наблюдение		Наблюдение		Диагностические задания		ИТОГИ	
№	ФИ ребенка	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый по группе											

Характеристика уровня художественно-эстетического развития ребенка 6-7 лет

Возрастная норма — ребёнок эмоционально воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений; при чтении проявляет различные эмоции, самостоятельно вербально выражая своё отношение к литературным персонажам, без помощи взрослого определяет и различает эмоции и чувства литературного персонажа. Проявляет устойчивый интерес к эмоциям и чувствам литературного персонажа, а также заинтересованность в его эмоциональном благополучии. При пересказе литературного произведения может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь мимикой, жестами, интонацией, передаёт диалог действующих лиц, характеристика персонажей. Активно без помощи взрослого выражает свои чувства и эмоциональные переживания при помощи речи, выразительных движений, используя мимику и пантомимику. Сосредоточен при восприятии произведения (наблюдении за явлением природы). При оценке использует эпитеты, метафоры, гиперболы или другие образные языковые средства. Проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлечён и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашёл свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Зона ближайшего развития (требуется поддержка взрослого) — понимает образный язык литературного произведения, эмоциональные состояния персонажей, как правило, при помощи взрослого, слабо выражает эмоции при чтении сказок, рассказов, стихотворений, но может прокомментировать эмоциональное состояние героев литературного произведения. Свои чувства и отношение к литературному персонажу выражает вследствие воздействия эмоциональным проявлением взрослого или сверстников. Проявляет пассивный интерес к эмоциональному благополучию или неблагополучию героев сказок, рассказов. Может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь некоторыми экспрессивными средствами (мимикой, жестами, интонацией). При определении эмоционального состояния литературного героя, при передаче диалога действующих лиц делает некоторые ошибки. Улыбается или смеётся в процессе слушания (рассматривания). Оценка произведения искусства или явления природы состоит из одной-двух типичных фраз. Проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире; охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но неохотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны.

Не соответствует возрастной норме — пассивно воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений, не проявляет интереса к эмоциональным состояниям литературных персонажей и не может объяснить суть эмоционального благополучия или неблагополучия героев литературных произведений. Не понимает образный язык литературного произведения. Не может передать эмоциональное состояние персонажа, пользуясь некоторыми экспрессивными средствами (мимикой, жестами, интонацией). Проявляет безучастное поведение и отношение к героям сказок, историй, рассказов. Проявляет недовольство, хмурится. Равнодушен или отрицательно относится к произведению (явлению природы). Не участвует в оценке произведения искусства или явления природы. Занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со стороны взрослого или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

20____ - 20____ учебный год

_____ группа « _____ »

Воспитатели: _____

Образовательная область	Качество выполнения ООП ДО --- % ---					
	Дата мониторинга					
	октябрь			апрель		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Социально – коммуникативное развитие						
Художественно-эстетическое развитие:						
продуктивная деятельность						
музыкальное развитие						
ИТОГО:						

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

20____ - 20____ учебный год

Образовательная область	<i>Качество выполнения ООП ДО --- % ---</i>					
	<i>Дата мониторинга</i>					
	<i>октябрь</i>			<i>апрель</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Физическое развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Социально – коммуникативное развитие						
Художественно-эстетическое развитие:						
продуктивная деятельность						
музыкальное развитие						
ИТОГО:						

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫПУСКНИКАМИ МБДОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК д/с № 44 ЗА 3 ГОДА**

ГОД	выпущено в школу		реализуемая программа	уровень освоения выпускниками реализуемой программы					
	кол-во детей	% от общего кол-ва детей в ДОУ		высокий		средний		низкий	
				кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
20__ / 20__			<p align="center">Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44» Разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Научный руководитель Е.В. Соловьева</p>						
20__ / 20__									
20__ / 20__									