

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Детский сад №44»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
ЗАО г. Североморск д/с № 44
от 30.08.2024 г. № 125

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)

на 2024- 2025 учебный год

Учитель-логопед:
Макарова Н.Ф.

г. Североморск
2024год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	15
2.2	Содержание логопедической работы	17
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	27
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	27
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	32
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков([р],[р`],[л],[л`])	32
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	37
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации Программы</i>	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	50
3.4	Кадровые условия реализации Программы	51
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024уч.г.	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы- обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком

Материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Географическое месторасположение

Осуществление образовательного процесса в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №44 обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями. Североморск расположен на севере Мурманской области, в 15 километрах к северо-востоку от ее столицы, на берегу Кольского залива Баренцева моря. Является незамерзающим морским портом, центром одноимённого городского округа- ЗАТО, шестым по величине городом в российском Заполярье и военно-морской базой Северного флота Российской Федерации. Транспортное сообщение с Мурманском осуществляется путем авто- и железной дороги.

Характеристика социокультурной среды

Содержание дошкольного образования ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького североморца, знакомство с традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками Кольского полуострова. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников не однородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной

речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей С фонетическим недоразвитием речи(ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры—социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать в слух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации и ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задача коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;</p> <p>Планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОО и родителей с ребёнком с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка мер их характера корре</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в</p>

	кционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	речевом развитии
--	--	------------------

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности и либо запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, ит.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 16 сентября и с 15 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1.	Громова О.Е.	Говорю правильно Л-Ль, Р-Рь, С-З-Ц О.Е. Громова Издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2016г
2.	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2016г
3.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь ФГОС. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2009г
4.	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика 2 . Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2017г
5.	Коноваленко В.В.	Пишем и читаем .Тетрадь №1,2 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Гном» Москва 2016г
6.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности.Издательство «Гном» Москва 2014г
7.	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ФГОС. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2016г
8.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1,2,3,4 Издательство «Гном» Москва 2016г
9.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1,2. ФГОС. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2009г

10.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1,2. ФГОС. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2009г
11.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
12.	Ткаченко Т.А.	Правильно произносим звук «С», «Ш», «Л», «Р» Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет Издательский дом «Литур» Екатеринбург 2017г
13.	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования способности к письму и чтению. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2013г
14.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука «С», «Сь», «З», «Л», «Ль», «Р», «Рь», «Ц» в игровых упражнениях Альбом дошкольника. Издательство «Гном» Москва 2015г
15.	Мазанова Е.В.	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Издательство «Гном» Москва 2019г
16.	Волошина И.А.	Артикуляционная гимнастика для девочек ФГОС. Издательство «Детство пресс» Санкт – Петербург 2016г
17.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях Альбом дошкольника. Издательство «Гном» Москва 2015г

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое Недоразвитие речи(ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие-«Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования Первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации Поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;

- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков—20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков—4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

Звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи на оборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа ит.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

По мимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах

формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения красказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: пазлы, мозаики различной конфигурации сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Сентябрь				
1	Консультация в уголок родителя «Развиваем пальчики. Развитие речевого дыхания».	Познакомить родителей с особенностями воспитания навыком правильного звукопроизношения.	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
2	Родительское собрание «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Октябрь				

3	Консультация в уголок родителя «Что делают логопеды?».	Установление партнерских отношений с семьей	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
4	Круглый стол «Роль семьи в развитии речи ребенка».	Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Ноябрь				
5	Консультация в папки - передвижки «Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи для детей дошкольного возраста 5-7 лет».	Познакомить родителей с приемами обогащения словарного запаса дошкольников.	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Декабрь				
6	«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	познакомить родителей с основными аспектами готовности ребенка к обучению грамоте; дать рекомендации по подготовке детей к школе.	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Январь				
7	«Готовность дошкольников к обучению в школе»	познакомить родителей с основными аспектами готовности ребенка к школе; дать рекомендации по подготовке детей к школе.	Родители (законные представители)	Учитель-логопед, педагог психолог
8	«Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»	обучение родителей приемам и играм по развитию речи	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Март				
9	Индивидуальные консультации для родителей «Роль детской книги в речевом развитии детей»	Пропагандировать семейное чтение, как главный фактор развития ребенка и источника знаний и обогащения духовного мира семьи	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
10	Консультация в папки - передвижки «Книга – лучший друг»	Пропагандировать семейное чтение, как главный фактор развития ребенка и источника знаний и обогащения духовного мира семьи	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Апрель				
11	Индивидуальные консультации для родителей «Развитие	оказание помощи родителям в овладении основными приемами развития развитие опико-пространственного ориентирования, способствующими профилактике оптической дисграфии	Родители (законные представители)	Учитель-логопед

	оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»			
	Май			
12	Итоговое родительское собрание «Речевой мониторинг»	рассказать родителям чему научились дети за год.	Родители (законные представители)	Учитель-логопед

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; -обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ППк по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей(1-16сентября)

1. Обследование состояния речи и не речевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных $[a],[y],[o],[u]$ в начале, в середине и в конце слова(осень ,мак , кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками $[м],[н]$; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: *ам, ун*.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи),спокойному и плавному выдоху(не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на не вербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно- временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. День рождение города.
2. Игрушки.
3. Разноцветная осень.
4. Овощи.
5. Фрукты.
6. Сад и огород.
7. Лес: грибы, ягоды, деревья.
8. Перелетные птицы.
9. Одежда.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто? И что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представления о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Обувь. Головные уборы.
2. Зима. Зимние забавы.
3. Семья.
4. Новогодние праздники.
5. Мебель.
6. Зимующие птицы.
7. Дикие животные.
8. Наша улица.
9. Транспорт.
9. Профессии.
10. Наша армия.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными вроде, числе, падеже.

3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима–зимний–зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками *[с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]*; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.
4. Научить фонематическому анализу трех звуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Праздник 8 марта.
2. Весна.
3. Дикие животные севера.
4. Продукты.
5. Посуда.
6. Космос.
7. Мой дом.
8. Домашние животные и их детеныши.
9. Цветы.
10. День победы.
11. Человек.
12. Насекомые.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Мой дом»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков([p],[p`],[л],[л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <p>1. Ходьба. 2. Гимнастика руки ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро–кулак–ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, поцвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и потри. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенны цели</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>

<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения подсчёт. 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений подсчёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных</p>	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.</p>

<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо –влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно - артикуляторных мышц</p>	<p>движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p>	<p><i>Игры, направленные на развитие</i></p>	<p>Полоски бумаги. Карандаши.</p>

<p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - много кратные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»); - присоединение голоса (даёт «д - д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-ттррр»); <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка отзвуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд»(упражнение «Балалайка»)</p>	<p><i>артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «Бегемот»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фырканые лошади»-тип кучерского «р» («трррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i></p> <p>«Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А-А- ААА» или «Ы – Ы –ЫЫЫ».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого</p>		

языка к верхним дёснам		
<p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<p><i>Работа над звуком:</i> 1. <i>Звук в слове:</i> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Звук в тексте.</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i> 6. <i>Скороговорки</i></p>	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в	Сигнальные карточки.

	<p>определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов(воспроизведение показом картинок).</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слог, слове.</p> <p>2. Определить последний звук.</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звук и по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данными последнего</p>	<p>Мячи Флажки «Паровозики», «Лодочка» Коробочка с кружками. Предметные картинки</p>
<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для</p>

	<p>звук, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарды 	<p>закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p>
<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов;</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр,</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>		
<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат[ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
<p>Этап 1. Развитие общей и речевой моторики</p>	

<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдутъ снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло–холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка.</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков).</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</p>	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал</p>
<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки.</p>

движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Соломинки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «Бегемотик»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Вата. Бинт. «Вертушки», «Перчатки»
Различение теплой–холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, п оговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам искороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог ,слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слогe, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Паровозик». «Лодочка» Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко».	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами

<p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	
<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; <p>Работать с использованием схем (вписать буквы в кружки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<p>1. Пересказ различных текстов.</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>	
<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психо гимнастических этюдов создаются условия для повышения

работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 8 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ФНР – 1год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20минут. Частота занятий для детей с ФНР - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

Дата	Мероприятия / проекты / события
1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»

<p>8 сентября Международный День распространения грамотности</p>	<p>Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</p>
<p>17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p>	<p>Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», Фото-выставка «Увлеченная семья!» Основная цель акции – сплотить семью в совместной деятельности и напомнить о важности в семье единства, уважения и понимания.</p>
<p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>
<p>1 октября Международный День пожилых людей</p>	<p>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.</p>

<p>5 октября День учителя</p>	<p>Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей</p>
<p>4 ноября День народного единства</p>	<p>Праздник «Родина —не просто слово»</p>
<p>22 ноября День словаря</p>	<p>Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы</p>
<p>28 ноября День матери в России</p>	<p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика / сестренку», беседа «Мамы</p>

	Разные нужны, мамы разные важны»
3 декабря День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотри обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли Быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел»— оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я—волонтер»
9 декабря День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой :Т. А. Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества
12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийск ая акция «Мы—граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)
8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией Мультимедийной презентации «Новости российской науки»
21 февраля Международн ый День родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы —россияне, наш язык—русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)

<p>23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>
<p>8 марта Международный Женский день</p>	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</p>
<p>18 марта День воссоединения России и Крыма</p>	<p>Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия—город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму</p>
<p>31 марта. 141 год со дня рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Рисование на тему «Комар— герой»</p>
<p>12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.</p>

22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте, сохраним...»
1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде
9 мая День победы Международная акция «Георгиевск ая ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Проекты «Повяжи, если помнишь» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)
15 мая Международн ый День семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»
24маяДень славянской письменности культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса в семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

1. Настенное зеркало.
2. Детские столы и стулья для занятий.
3. Стол для логопеда.
4. Два стула для взрослых.
5. Шкаф для пособий.
6. Мольберт.
7. Наборное полотно.
8. Папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.
9. Компьютер.
10. Магнитофон.
11. Чистое полотенце.
12. Умывальник.
13. Набор логопедических зондов.
14. Лоточек.
15. Шпатели деревянные.
16. Комплект зондов для постановки звуков.
17. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
18. Шпатели.
19. Ватные палочки.
20. «Веселая дыхательная гимнастика».
21. «Веселая артикуляционная гимнастика».
22. Веселая пальчиковая гимнастика.

Оформление методичек, папок – передвижек, буклетов, памяток:

1. Папка-передвижка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»; «Мозжечковая стимуляция - что это?»; «Ортопедические коврики в коррекции речи»

2. Буклет «Использование Су-Джок терапии на логопедических занятиях».

Разработка перспективных планов, конспектов занятий, методических, дидактических пособий, раздаточного материала, картотек (другие мероприятия):

Дидактические пособия:

1. «Времена года»;
2. «Веселые зверята»;
3. Дерево «Времена года»;
4. Вагончики (определение звука- начало, середина, конец);
5. Футболки (звуковой анализ и синтез).
6. «Логопедическая улитка»
7. «Волшебные коврики»
8. «Крокодильчики»
9. «Логопедический твистер»

Дидактические игры на 3 вида:

- Игры с предметами:

- Игры с прищепками:

Цель: Проводить звукобуквенный анализ слогов и слов, обучать дифференциации звуков в слогах.

«Цвет – звук» - ребёнку предлагают выбрать карточку со слогом и соотнести цвет прищепки со звуком на карточке. Например: слог ма – звук м – твёрдый согласный (прищепка синяя), а – гласный (прищепка красная).

«Определи, какой звук в слове» - ребёнку нужно определить, твёрдый или мягкий звук М на картинке и прикрепить нужную прищепку.

«Составь схему» - с помощью прищепок определённого цвета, составить схему слова.

«Звуковые домики» - ребёнку нужно назвать картинки, где слышится заданный звук и определить, где он находится (начале, середине, конце слова).

- Игры с игрушками:

Цель: Выработать умение различать дифференцируемые звуки.

«Красный - синий» - в коробке лежат игрушки с дифференцируемыми звуками. Взрослый показывает красный карандаш, ребёнок выбирает игрушки со звуком «Ш», показывает синий - со звуком «С»

«Волшебная коробочка» - из коробки ребенок достает, разные игрушки с дифференцируемыми звуками, называет их и раскладывает на две кучки.

«Два дома» - ребёнку предлагают две коробки "дома", которые нужно заселить предметами или игрушками с дифференцируемыми звуками. (например, «в дом З» и «дом Ж»).

- Игры с мячом:

Цель: Развитие фонематических представлений, активизация словаря, развитие воображения. Закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

«Перевертыши» - (используем буквы разрезной азбуки), прокатывая мячик от одной буквы к другой, дети читают слово в одну и другую стороны. Слова: дед, кок, комок, заказ, топот, доход.

«Будь внимательным» - из цепочки звуков ребёнок должен выбрать заданный звук, стукнув при этом мячом об пол.

«Мяч передавай, слово называй» - ребёнок называет слово на заданный звук и перебрасывает мяч следующему игроку, тот придумывает слово на этот же звук и передаёт мяч дальше.

«Звуковая цепочка» - взрослый называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от игрока к игроку. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего. Слон – нос – сова...

«Разноцветные мячи» - (используем мячи красного и синего цвета), взрослый бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный, если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно взрослому.

«Придумай слово» - ребёнок называет слово, начинающееся с гласного звука, если ловит мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребёнок называет слово, начинающееся с согласного звука.

«Сколько звуков?» - определение последовательности и количества звуков в слове; Взрослый, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и их количество.

□ Игры с пуговицами, карандашами:

Цель: Определение последовательности и количества звуков в слове.

«Ученик» – ребенок выкладывает из карандашей, (пуговиц) заданные буквы, слова и слоги, а взрослый читает их. Можно сделать и наоборот взрослый пишет - ребёнок - читает.

«Буква потерялась» ребёнку предлагается выложить из пуговиц. (карандашей) короткое слово, пропустив первую, последнюю букву или букву в середине слова. Взрослый угадывает задуманное слово. Можно сделать и наоборот взрослый выкладывает - ребёнок – угадывает.

• Настольно – печатные игры:

□ «Кто в лодке плывет..» (цель: автоматизация звука «Л»);

□ «Четвертый лишний» (цель: автоматизация звуков, развитие фонематического слуха);

□ «Украшаем шапки» (цель: автоматизация звуков «ш», «с»);

□ «О чем мечтают Саша и Маша» (цель: автоматизация звуков «ш», «с», употребление в речи существительных в предложном падеже ед.и мн. числа);

□ «Кто на чем летит» (цель: дифференциация звуков «с» и «ш»)

□ «Покажи и расскажи» (игра с фонариком)

Словесные игры:

□ "Подбери словечко"

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер)

□ “Скажи наоборот”

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого: 1.С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

2.Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

□ "Похожие слова"

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки – пища...

□ "Назови ласково"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

□ «Найди по цвету»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

2.Картотеки:

- Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста;
- «Игры на балансирах»;
- «Игры с мячом Су-Джок»;
- «Сборник кинезиологических упражнений»;
- «Ортопедические коврики»

Создание современной предметно-развивающей среды по теме самообразования (атрибуты, центры активной деятельности детей):

1.Изготовлений пособий по развитию речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий:

- «Игры на автоматизацию +развитие межполушарных связей»
- «Полусферы-балансиры»

2.Изготовление развивающих игр:

- «Волшебные коврики»
- «Крокодильчики»
- «Колесо фортуны» автоматизация звуков
- «Лягушата» (автоматизация звуков)
- «Паучки» (автоматизация звуков)
- «Нейро-ладошки» (автоматизация звуков)

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. КашеГ. А.Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательская школа 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 14.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- 16.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 17.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 18.Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- 20.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 21.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитель-логопед ДООУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 18 лет.

Все участники педагогического коллектива решают комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции в общество, формирование у них адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой. При этом основной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование позитивных личностных качеств. Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребенка.

Основами построения такой деятельности стали системность, целостность и конкретность.

- Системный характер предполагает, что все компоненты системы, подчиняясь одной цели, взаимосвязаны друг с другом.
- Целостность выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Конкретность — сохранение индивидуальности и специфики деятельности каждого участника коррекционно-педагогического процесса.

Любой специалист учреждения – активный участник каждого из названных этапов:

проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику воспитанников, индивидуальные и групповые занятия с детьми, осуществляет поддержку ребёнка в течение всего воспитательно-образовательного периода, строя свою работу в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: логопедом, дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Специфика сопровождения ребенка в ДООУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	07.55-08.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
2.	08.20-08.40	Консультация для родителей	По запросу
3.	08.45-09.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
4.	09.00-09.30	Работа с документацией, методическая работа	Заполнение журналов, подготовка консультаций
5.	09.30-09.40	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
6.	09.40-10.10	Работа с документацией	Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей
7.	10.10-10.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
8.	10.20-11.05	Работа с документацией	Заполнение индивидуальных тетрадей детей с

			рекомендациями для родителей
9.	11.05-12.35	Индивидуальная работа на улице	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению, по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
10.	12.35-13.05	Перерыв	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	14.55-15.15	Консультации для педагогов	По запросу
2.	15.15-15.45	Перерыв	
3.	15.45-16.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
4.	16.00-16.30	Подгрупповая работа	Подгрупповое занятие подг. группа «Солнышко» по графику по «Обучению грамоте»
5.	16.30-17.00	Подгрупповая работа	Подгрупповое занятия подг. группа «Радуга» по графику по «Обучению грамоте»
6.	17.00-17.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: ст. группа «Теремок» по звукопроизношению

			с детьми по графику
7.	17.20-17.40	Консультация для родителей	По запросу
8.	17.40-19.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	14.55-15.15	Консультации для педагогов	По запросу
2.	15.15-15.45	Перерыв	
3.	15.45-16.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
4.	16.00-16.30	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
5.	16.30-17.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
6.	17.00-17.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
7.	17.20-17.40	Консультация для родителей	По запросу
8.	17.40-19.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные

			занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
--	--	--	---

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	14.55-15.15	Консультации для педагогов	По запросу
2.	15.15-15.45	Перерыв	
3.	15.45-16.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
4.	16.00-16.30	Подгрупповая работа	Подгрупповое занятие подг. группа «Солнышко» по графику по «Обучению грамоте»
5.	16.30-17.00	Подгрупповая работа	Подгрупповое занятия подг. группа «Солнышко» по графику по «Обучению грамоте»
6.	17.00-17.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
7.	17.20-17.40	Консультация для родителей	По запросу
8.	17.40-18.05	Подгрупповая работа	Подгрупповое занятия ст. группа «Теремок» по графику по «Обучению

			грамоте»
9.	17.40-19.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	07.55-08.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
2.	08.20-08.40	Консультация для родителей	По запросу
3.	08.40-10.00	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению с детьми по графику
4.	10.00-10.20	Индивидуальная работа	Индивидуальные занятия: ст. группа «Теремок» по звукопроизношению с детьми по графику
5.	10.20-11.10	Работа с документацией	Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей
6.	11.10-12.30	Индивидуальная работа на улице	Индивидуальные занятия: подг. группа «Солнышко» по звукопроизношению, по развитию лексико-грамматической

			стороны речи, связной речи
6.	12.30-13.00	Перерыв	