

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44»

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом заведующего МБДОУ
ЗАТО г. Североморск д/с № 44
от 30.08.2024 г. № 125**

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

для работы в группах общеразвивающей направленности

(1,6 – 7 лет)

На 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:

Скотаренко О.Н.

г. Североморск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание рабочей программы	Стр.
I	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые характеристики воспитанников ДОО	5
1.5	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста	25
1.6	Планируемые результаты освоения программы	29
1.7	Психологическая диагностика	31
II	Содержательный раздел	
2.1	Психологическое сопровождение образовательных областей.	38
2.2	Способы и направления детской инициативы	44
2.3	Основные формы взаимодействия с родителями	46
2.4.	Организация инклюзивной практики в ДОО	50
III	Организационный раздел	
3.1	Направления психолого-педагогической работы ДОО	51
3.2	Календарно – тематическое планирование (примерное)	53
3.3	Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми	55
3.4	Особенности психопрофилактической работы в ДОО	56
3.5	Материально – технические условия реализации Программы	57
IV	Литература	58
V	Приложение	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана для групп общеразвивающей направленности на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детского сада № 44», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Работа педагога-психолога с дошкольниками и родителями (законными представителями воспитанников) выстраивается в соответствии с этическим кодексом (см. Приложение Программы).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ▣ Федеральным законом. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ▣ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ▣ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028».
- ▣ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ▣ Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ▣ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г., № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ▣ Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- ▣ Конвенцией ООН «О правах ребенка».

Пояснительная записка

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Образование в ДОО осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих Североморск.

Ведется работа по воспитанию толерантности у дошкольников.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Результаты изучения составасемей воспитанников и социально-демографических условий показали: контингент семей воспитанников ДОО благополучный.

Социальная карта (смотри приложение).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическое обследование участников образовательного процесса. Определяет информацию об уровне психического развития детей, выявляет индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса.

Цель: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

На основе полученных данных уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ← забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ← оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- ← создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ← развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- ← установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, совместно с родителями (законными представителями).

Основные субъекты психологического воздействия:

- ← дети;

- ← педагоги;
- ← родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- ← принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;
- ← поддержка разнообразия детства;
- ← полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ← развивающее образование;
- ← амплификация (обогащение) детского развития;
- ← культуросообразности, учета национальных ценностей;
- ← принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- ← принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- ← принцип научности;
- ← принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- ← принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ← принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;
- ← принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- ← принцип системности;
- ← принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.:

- ← принцип конфиденциальности;
- ← принцип компетентности;
- ← принцип ответственности;
- ← принцип этической и юридической правомочности;
- ← принцип квалифицированной пропаганды психологии;

- ← принцип благополучия клиента;
- ← принцип профессиональной кооперации;
- ← принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ← индивидуальное;
- ← групповое;
- ← на уровне ДОО.

Формы сопровождения:

- ← консультирование;
- ← диагностика;
- ← коррекционно-развивающая работа;
- ← профилактика;
- ← просвещение

1.4. Значимые характеристики воспитанников ДОО

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Непоседы»: 1 – 2 года

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему

увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1-1,6 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,6-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами.

Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из

чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

«Думаю, действуя»: 2 – 3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речеводвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт

поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

«Я сам!»: 3 – 4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение — чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности, на данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и

избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъясняет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

«Любознательные Почемушки»: 4 – 5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния

организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в

построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целе-полаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка

5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно

появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо

подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

«Уже большие»: 5 – 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевно-го состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа

— поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лету ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) зато, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка*», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6 – 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Т.о., в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки – примечателен сам факт

детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в- третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-

иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к

собственными возможностями лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Ниже, представлены показатели по всем возрастным группам дошкольного возраста.

ПОКАЗАТЕЛИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные Игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2–3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	От наглядно-действенного к наглядно-образному)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	На основе наглядно-образного идет развитие элементов абстрактного и логического мышления
Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. Зачатки самосознания, развитие Я - концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива. Становление внутренней позиции школьника.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ↔ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ↔ ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ↔ ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ↔ ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ↔ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ↔ ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ↔ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ↔ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ↔ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ↔ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ↔ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- ↔ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ↔ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ↔ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- ↔ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ↔ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- ↔ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ↔ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ↔ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- ↔ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ↔ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ↔ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- ↔ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- ↔ соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- ↔ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- ↔ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ↔ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- ← имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- ← обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ← доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ← осознаёт себя гражданином России;
- ← психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ← хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ← имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- ← обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.7. Психологическая диагностика

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

ОО	Диагностируемые параметры	Цель Методики	УМК
Социально-коммуникативное Развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ← <u>Выбери нужное лицо</u> <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова Н. Д. Волгоград, 2010.</i> ← <u>Страхи в домиках.</u> <u>Модификация М.А. Панфиловой.</u> <i>Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт. - сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015</i>
	Потребности	Изучить проявления потребностей.	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> ← Найди отличия и сходства ← Объем внимания и памяти ← Соедини фигуры <i>Е.В. Загорная Настольная книга детского психолога. - СПб: Найка и техника, 2010г.</i> ← Нелепицы ← Времена года ← Чего не хватает в этих рисунках? ← Найди и вычеркни ← Кому чего не достает? ← Обведи контур ← Воспроизведи рисунки <i>Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, опросники, тесты) Волгоград: Учитель, 2010г.</i> ← Коробка форм (почтовый ящик) ← Найди такую же картинку <i>Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/</i>
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	

			<i>Под ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Спб.: Речь, 2010</i>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	← <u>Рассказы по картинке</u> <i>Е.В. Доценко Психодиагностика детей в , тесты) Волгоград: Учитель, 2010г</i>
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности.	<i>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012.</i>
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	<i>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл.гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.</i>
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	<i>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011</i>
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель Методики	УМК
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.	← <u>Выбери нужное лицо</u>
	Потребности	Изучить проявления потребностей.	<i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова Н. Д. Волгоград, 2010.</i>
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы.	← <u>Страхи в домиках.</u>
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.	<u>Модификация М.А. Панфиловой.</u>
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.	<i>Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт. - сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015</i>
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов. Изучить проявления волевой активности.	← <u>Рисунок Человека</u> <i>(Гудинаф-Харрис) Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие/Т.А. Ратанова. -3 из-е испр. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005</i>
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	← <u>Два дома</u>
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	← <u>Ц.Т.О.</u>
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	<i>Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов ДОУ. -М.: Мозаика- синтез, 2011</i>
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти	← <u>Найди и вычеркни</u> (корректурная проба) ← <u>Память по ассоциациям</u> ← <u>Объем внимания и памяти</u>
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий	← <u>Лабиринты Загорная Е.В.</u> <i>Настольная книга детского психолога. - СПб: Наука и</i>

		восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.	<i>техника, 2010г</i> ← Найдите и вычеркните ← Что лишнее ← Разделите на группы ← Лабиринты ← Вырежи фигуру Доценко Е.В. <i>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, опросники, тесты)</i> Волгоград: Учитель, 2010г ← 10 слов, 10 картинок
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	<i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт. - составитель Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011</i>
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	← Рассказы по картинке Доценко Е.В. <i>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, опросники, тесты)</i> Волгоград: Учитель, 2010г
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности.	<i>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.</i>
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Пробы М.О. Гуревича и Н.Озерецкого <i>Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под. ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.-Спб.: Речь, 2010</i>
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия.	

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	УМК
Социально-коммуникативное развитие	Потребности	Изучить проявления потребностей.	← <u>Выбери нужное лицо</u> <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова Н. Д. Волгоград, 2010.</i> ← <u>Страхи в домиках.</u> <i>Модификация М.А. Панфиловой. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт. - сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015</i> ← <u>Рисунок Человека</u> (Гудинаф-Харрис) <i>Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие/Т.А. Ратанова.-3 из-е испр.- М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005</i>
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях.	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.	
	Представления о себе	Изучить уровень притязаний. Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепции.	

	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов. Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности. Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.	← Два дома ← Ц.Т.О. <i>Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов ДОУ. -М.:Мозаика- синтез, 2011</i>
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного и слухового внимания и памяти.	← Распределение и переключение внимания ← Корректурная проба с картинками
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия.	← Квадраты ← Запомни и расставь точки ← Объем внимания зрительной памяти ← Запомни и нарисуй ← Чего не достает ← Нелепицы <i>Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. - СПб: Наука и техника, 2010г</i>
	Мышление	Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения. Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения.	← 10 слов, 10 картинок ← Лабиринты <i>Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/под. Ред. Л.А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб. Речь, 2010</i>
	Воображение	Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность. Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца. Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины. Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы. Изучить особенности воображения на словесном материале. Изучить уровень развития вербального воображения	← Разрезные картинки. <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», М.М. и Н.Я. Семаго, М- 2003</i>

Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Составление рассказов по сюжетным картинкам
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.	<i>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.</i>
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ. Изучить проявления творчества средствами музыки.	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Пробы М.О. Гуревича и Н.Озерецкого <i>Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под. Ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. -Спб.: Речь, 2010</i>
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия.	

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	УМК
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.	<p>← <u>Выбери нужное лицо</u> <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Денисова Н. Д. Волгоград, 2010.</i></p> <p>← <u>Страхи в домиках.</u> <i>Модификация М.А. Панфиловой. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт. - сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015</i></p> <p>← <u>Рисунок Человека</u> <i>(Гудинаф-Харрис) Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие/Т.А. Ратанова. -3 из-е испр. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005</i></p>
	Потребности	Изучить проявления потребностей.	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности самооценки мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях.	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности. Изучить уровень притязаний.	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепции.	
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов. Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности. Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих близких.		

	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> ← Проставь значки ← Корректурная проба Бурдона ← Гибкость мышления ← Обобщение и классификация
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации действий восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	<ul style="list-style-type: none"> ← Раздели на группы ← На что похоже ← Рисование по ассоциациям ← Мыслительная продуктивность ← Нелепицы <p><i>Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. - СПб: Наука и техника, 2010г</i></p>
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность. Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца. Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины.	<ul style="list-style-type: none"> ← Лабиринт ← Развитие слуховой и зрительной памяти ← Пространственное восприятие ← Сюжетные картинки <p><i>Е.А. Чаус, Г.П. Попова. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: учитель, 2007г.</i></p>
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы Изучить особенности воображения на словесном материале. Изучить уровень развития вербального воображения.	<ul style="list-style-type: none"> ← 10 слов, 10 картинок <p><i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт. – составитель Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ← Домик Гуткина ← Нелепицы ← 4 лишний ← Графический диктант Д.Б.Эльконина ← Готовность к школьному обучению (керна-Йерасек) <p><i>Рогов. Настольная книга практического психолога, В 2кн. Кн 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: уч. Пособие: Изд. Владос-Пресс, 2006</i></p>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	<ul style="list-style-type: none"> ← Чтение и развитие речи ← Сюжетные картинки <p><i>Е.А. Чаус, Г.П. Попова. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. -Волгоград: учитель, 2007г.</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности.	<i>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл.гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012.</i>
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ. Изучить проявления творчества средствами музыки.	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	<i>Пробы М.О. Гуревича и Н.Озерецкого Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под. Ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.-Спб.: Речь, 2010</i>
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по блокам для каждой возрастной группы с целями и задачами, обеспечивает выполнение обязательной части Программы.

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей.

	Развивающие задачи
	ОО «Социально-личностное развитие»
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">← Стимулировать положительное самоощущение.← насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.← Повышать чувство защищенности.← Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.← Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.← Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.← Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">← Стимулировать положительное самоощущение.← насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.← Стабилизировать эмоциональный фон.← Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.← Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.← Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.← Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.← Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.← Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.← Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.← Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Стабилизировать эмоциональный фон. ← Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ← Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. ← Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. ← Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. ← Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. ← Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. ← Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. ← Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. ← Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Стабилизировать эмоциональный фон. ← Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. ← Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. ← Развивать чувство собственного достоинства. ← Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. ← Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. ← Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. ← Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. ← Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

ОО «Познавательное развитие»

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. ← Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. ← Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. ← Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. ← Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. ← Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. ← Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. ← Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы

<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. ← Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. ← Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. ← Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. ← Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать навыки диалогического общения.
<p style="text-align: center;">Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать навыки диалогического общения. ← Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
<p style="text-align: center;">Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать навыки диалогического общения. ← Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. ← Формировать умение точно выражать свои мысли
<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать навыки диалогического общения. ← Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливая причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. ← Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. ← Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. ← Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. ← Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. ← Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. ← Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. ← Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ← Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. ← Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. ← Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. ← Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. ← Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. ← Стимулировать потребность в творческом самовыражении. ← Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. ← Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. ← Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Развивать целенаправленность движений. ← Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. ← Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<p style="text-align: center;">Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. ← Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. ← Стимулировать стремление качественно выполнять действия. ← Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<p style="text-align: center;">Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. ← Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. ← Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. ← Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **продуктивная деятельность**.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☛ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ☛ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ☛ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ☛ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ☛ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ☛ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ☛ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ☛ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ☛ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ☛ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ☛ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ☛ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☛ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ☛ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ☛ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ☛ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ☛ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ☛ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ☛ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ☛ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ☛ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ☛ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☛ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ☛ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ☛ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ☛ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ☛ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ☛ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ☛ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☛ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ☛ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ☛ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ☛ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ☛ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ☛ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ☛ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ☛ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ☛ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ☛ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ☛ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДОО по работе с семьёй:

- ← постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ← повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ← убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до школьного возраста;
- ← учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ← создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ← помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ← постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- ← проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- ← способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- ← проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие **основныенаправления взаимодействия ДОО семьями детей:**

- ← обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ← формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ← установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ← обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ← предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ← создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ← создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДО:

- ← общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ← выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ← подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ← создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- ← индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы ит. П.);
- ← семинар-практикум;
- ← мастер-класс;
- ← дискуссионный клуб;
- ← круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества** с семьями воспитанников с точки зрения **повышения родительской компетентности** являются:

- ← **ролевая игра**, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- ← **психологический тренинг общения**, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- ← **тренинг** самоконтроля и психо-эмоциональной саморегуляции;
- ← **рефлексия** собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Содержание работы

по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:	<ul style="list-style-type: none">← формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;← помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;← помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в ДО с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;← обеспечивать установление контактов со сверстниками;← обеспечивать снижение общей тревожности родителей;← реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;← создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;← обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;← предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;← создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;← составлять план приёма детей в группу;← помочь родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;← в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ← проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; ← организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; ← формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; ← синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; ← привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей; ← в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: ← рассказывать об ОО и программе её деятельности (руководитель ДОО); ← использовать наглядную информацию на стенах организации; ← создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; ← проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
<p>в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; ← проводить выставки детских работ; ← рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; ← создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий...)
<p>в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ← Родительский лекторий. Примерные темы лекций «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 1,5-2 лет», «Кризис 3 лет». Психологические особенности ребёнка 3-4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4-5 (5-6, 6-8) лет». ← Семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом». ← Дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор,

	<p>кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу».</p> <p>← Круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность».</p> <p>← Ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;</p> <p>← психологические тренинги детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психо-эмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.</p>
<p>в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей:</p>	<p>← обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.</p> <p>Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;</p>
<p>в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:</p>	<p>← осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;</p> <p>← проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;</p> <p>← осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный ит. п.);</p> <p>← осуществлять семейные исследовательские проекты.</p>

2.4 . Организация инклюзивной практики в ДОО

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В ДОО созданы специальные условия для предоставления каждому воспитаннику, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (детям-инвалидам), равных стартовых возможностей для получения образования. С целью социальной адаптации дети – инвалиды включены в группы нормально развивающихся сверстников.

Основная *цель инклюзивной практики в ДОО* – создание условий для всестороннего развития детей с разными образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание инклюзивного образования включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и карт реабилитации, выданных медицинским учреждением);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает планомерное и качественное развитие детей с ОВЗ, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ строится с учётом следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную коррекционно-образовательную деятельность и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств коррекционной деятельности;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей среды, развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы, использование разнообразных методов и средства работы специальной педагогики;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей* предполагает установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, организацию совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления психолого-педагогической работы ДОО

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое просвещение. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психологическая диагностика. Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей с целью:

- ← выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- ← определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- ← раннего выявления познавательных интересов;
- ← определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- ☞ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- ☞ Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- ☞ Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- ☞ Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей.
- ☞ Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- ☞ Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ↳ индивидуальное;
- ↳ групповое;
- ↳ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ↳ консультирование;
- ↳ диагностика;
- ↳ коррекционно-развивающая работа;
- ↳ профилактика;
- ↳ просвещение.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшие группы и группы раннего развития:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

3.2. Примерное календарно-тематическое планирование

Дата	Психолого-педагогический блок по развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы	
	Тема	Цели / задачи
Сентябрь		
1-2 недели	Знакомство	Наблюдение за детьми в группе, установление доверительных отношений, проведение совместных коммуникативных игр и игр на снятие психо-эмоционального напряжения.
3 неделя	Диагностическое	Первичная диагностика
4 неделя		
Октябрь		
1 неделя	«Золотая осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; развивать внимание, память, мышление.
2 неделя	«Осенний лес»	Обогащать представления детей о многообразии мира растений. Формировать зрительный способ обследования и умение анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам (форма, цвет и т.д.)
3 неделя	«Дачный сезон»	Способствовать формированию знаний детей об овощах и фруктах; продолжать формировать умение составлять описательные рассказы; формировать развитие внимания, мышления.
4 неделя	«Труд взрослых на полях»	Формирование зрительно-моторной координации; развитие пространственных представлений и восприятия.
Ноябрь		
1 неделя	«Как приятно быть опрятным»	Создавать условия для развития слухового внимания, восприятия; формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
2 неделя	«До свидания, птицы»	Способствовать развитию координации движения, внимания, восприятия цвета и формы. Формирование умения работать в команде.
3 неделя	«Кто сказал Мяу?»	Формировать знания детей о домашних животных; знать названия детенышей и семью; продолжать формировать развитие психически познавательных процессов. Развитие эмоционально – волевой сферы (знакомство с эмоцией удивление).
4 неделя	«Белочкин сон»	Формирование эмоциональной сферы (знакомство с эмоцией радость), развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
Декабрь		
1 неделя	«В гости к бабушке»	Активизировать слуховое внимание и слуховую память; воображение; формировать умение соотносить движения со звуками; развитие эмоциональной сферы (продолжаем знакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику знакомство с эмоцией грусть).
2 неделя	«Волшебный клубочек»	Формирование эмоционально-волевой сферы (знакомство с эмоцией страх); формирование умения преодолевать трудности и совместно решать поставленные задачи.
3 неделя	«Зимушка-зима»	Формировать развитие творческого воображения, образного мышления. Развитие зрительного восприятия через выделение образа предмета в разных преобразованиях.
4 неделя	«Карнавал»	Способствовать развитию внимания (степень сосредоточенности на объекте, переключение и распределение); развитие памяти.
Январь		
1 неделя		
2 неделя	«Мы шагаем по сугробам»	Формировать знания о зиме; уточнить признаки зимы; способствовать формированию умения составлять сюжетный рассказ по картине; развитию словаря, памяти, внимания, мышления.

3 неделя	«Наведем порядок в доме»	Формировать представления о мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; составлять сюжетный рассказ по опорным словам; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
4 неделя	«Чудеса на кухне»	Способствовать формированию целенаправленности восприятия цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
Февраль		
1 неделя	«Кто мы? Какие мы?»	Формировать представление детей о частях тела человека; образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.
2 неделя	«Мама для Мамонтенка»	Формирование развития тактильных ощущений; дальнейшее развитие зрительного внимания; ориентации ребенка на листе бумаги.
3 неделя	«Сильные, смелые, умелые»	Расширить обобщенные представления детей об армии; способствовать увеличению объема внимания; активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.
4 неделя	«Все профессии важны»	Формирование умение группировать предметы, самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
Март		
1 неделя	«Мамины помощники»	Способствовать формированию взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; к использованию помощи, к переносу усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию.
2 неделя	«Узоры»	Коррекция и развитие психических процессов памяти, внимания, мышления. Стабилизация психо-эмоционального состояния.
3 неделя	«Весеннее солнышко на сковородке»	Способствовать развитию зрительно - моторной координации; зрительного восприятия, памяти.
4 неделя	«Экскурсия»	Способствовать развитию слухового и зрительного внимания; памяти
Апрель		
1 неделя	«Возвращение перелетных птиц»	Продолжать способствовать развитию познавательной деятельности ребенка.
2 неделя	«Космонавтом быть хочу»	Обобщение и систематизация знаний и представлений детей о космосе, о профессии космонавта; способствовать развитию наглядно-действенного, логического мышления.
3-4 неделя	«Природа просыпается»	Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Продолжать развивать познавательные процессы.
5 неделя	«В гости к Нептуну»	Закрепить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира; формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
Май		
1 неделя	«День Победы»	Продолжать формирование умения различать эмоции (радость, печаль); воспитывать сострадание; сочувствие.
2 неделя	«Маленький, да удаленький»	Продолжать формировать чувство принадлежности к классу; развивать навык группового сплочения
3 неделя	«В гости к феям природы»	Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней, чувство понимания прекрасного.
4 неделя	«Лето, ах лето»	Способствовать формированию инициативы, стремлению к активной деятельности; воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

3.3. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий

II группа раннего возраста	8 минут
II младшая группы	8-10 минут в день
III средняя группа	15 минут в день
Старшая группа	20 минут в день
Подготовительная группа	20-25 минут в день

Согласно, утвержденному графику работы педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю.

Основное внимание уделяется изучению эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, развитию его познавательных функций, адаптационным процессам, особенностям взаимоотношений в группе между сверстниками, взрослыми и в семье.

Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы педагога-психолога в текущем учебном году.

Структура занятия с педагогом-психологом

№ п/п	Этапы	Основные задачи
1.	Организационный	← Создание эмоционального настроения в группе (приветствие). ← Упражнения и игры на привлечение внимания.
2.	Мотивационный	← Сообщение темы занятия. Постановка определенной задачи, отгадывание загадок, появление персонажа, отправление в путешествие и т.д. Зависит от темы занятия. ← Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.
3.	Практический	← Подача новой информации на основе имеющихся данных. ← Задания на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
4.	Рефлексивный	← Обобщение нового материала; ← подведение итогов, обратная связь и ритуал прощания.

***Примечание:** в структуру занятий также входят динамические паузы (разные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, пробуждающая) разминки, упражнения на релаксацию; практические упражнения, игры и т.д.)

График работы педагога-психолога (0,5 ставки)

День недели	время	направление деятельности
Понедельник	13.00 – 17.00	Занятия с детьми. Работа с документацией. Консультирование родителей.
Вторник	08.00 – 13.00	Занятия с детьми
Среда	08.00 – 13.00	Занятия с детьми. Работа с документацией. Кружковая работа. Консультирование родителей. Консультирование педагогов.
Четверг	08.00 – 13.00	Занятия с детьми. Работа с документацией. Консультирование родителей.

Рабочая неделя 18 часов.

3.4. Особенности психопрофилактической работы в ДОУ

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА в общеобразовательных группах <i>Работа по подгруппам с детьми проводится в форме тренингов, упражнений, игр, ситуаций</i>			
Цель: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитие эмоциональной сферы, повышение мотивации к школьному обучению			
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
<ul style="list-style-type: none"> ← Адаптация детей; ← осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; ← доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; ← развитие общей и мелкой 	<ul style="list-style-type: none"> ← Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; ← Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; ← развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных 	<ul style="list-style-type: none"> ← Коммуникативные навыки; ← творческие и познавательные способности; ← эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); ← способность к дифференциации эмоциональных состояний 	<ul style="list-style-type: none"> ← Готовность к школе (личностная и мотивационная); ← Коммуникативные способности и социальная адаптация детей; ← способность к дифференциации эмоциональных состояний; ← творческие способности и

моторики, памяти, воображения, пространственных представлений	представлений		совершенствование познавательных процессов
---	---------------	--	--

3.5. Материально-технические условия реализации программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МБДОУ.

Кабинет педагога – психолога используется для:

- ↔ проведения индивидуального консультирования родителей/законных представителей, педагогов;
- ↔ проведения индивидуальных видов работс дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающие занятия);
- ↔ для реализации организационно-планирующей (методической) функции.

Развивающая предметная пространственная среда

Оснащение кабинета педагога-психолога

- ↔ шкафы для практических пособий, документации, библиотека специальной литературы;
- ↔ материалы консультаций, семинаров;
- ↔ рабочая зона педагога-психолога (стол письменный, стул для педагога, ноутбук, принтер);
- ↔ игровой материал (смотри приложение);
- ↔ зеркало для развития эмоциональной сферы.

4. Литература

- ▣ Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.: ил.
- ▣ Белая К.Ю. Программа организации кружковой работы с дошкольниками «Этика и этикет» Москва 1995.
- ▣ Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 2012. – 221 с.
- ▣ Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. Учебное пособие./ научн. ред. Волков Б.С. – М.: АПО, 1997, 152с.
- ▣ Где растут таланты? : {учеб.метод.пособие} / под общ. ред. Л.Свириной,
- ▣ Л. Роменской. – Москва: Обруч, 2014. – 208с.
- ▣ Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот.кшк. /Е.А. Максимова и др. – М.: Обруч, 2011. – 192с. – И. Максимова, Е.А.
- ▣ Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224с.
- ▣ Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия 2Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
- ▣ Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с. – (Тропинки).
- ▣ Козлова, С.А. Мы имеем право! : (учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений) / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2010.-208 с.
- ▣ Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып.25
- ▣ Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв.ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1979. – 416 с.
- ▣ Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с. – (Библиотека программы «Детство».)
- ▣ Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ. под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1975.
- ▣ На пороге школы: метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / {Т.Н. Доронова, Т.И. гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова}. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.: ил.
- ▣ Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого; Предисл. В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
- ▣ Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1997. – 544с.
- ▣ Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., «Педагогика», 1977. 272с. (Науч.-исслед. Ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед.наук СССР)
- ▣ Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). – М.: Новая школа, 1995. – 64с.
- ▣ Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 272с.: ил.
- ▣ Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 232 с.
- ▣ Свириная, Лидия Васильевна. Утро радостных встреч: (метод.пособие) / Лидия Свириная. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.

- ▣ Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. рук. Ю.А.Лебедев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288с. – (Здоровьесберегающая педагогика)
- ▣ Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.
- ▣ Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004. – 224 с. (Серия «Психология детства: Практикум»)
- ▣ Т.Н. Доронина Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232 с.
- ▣ Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: наглядный материал / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская. – М.: Просвещение, 2011. – с.: ил.
- ▣ Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.; под.ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой; рук. авт.коллектива ПМК «Успех Н.В. Федина»). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
- ▣ Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
- ▣ Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном)
- ▣ Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. – СПб: Союз, 1997. – 128 с. – (Психология ребенка)

Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детсада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. - М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.

5. Приложение

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

педагога-психолога службы практической психологии образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее - психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога Этические принципы призваны обеспечить:

- ↔ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- ↔ защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- ↔ сохранение доверия между психологом и клиентом;
- ↔ укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основные этические принципы.

- ↔ Принцип конфиденциальности.
- ↔ Принцип компетентности.
- ↔ Принцип ответственности.
- ↔ Принцип этической и юридической правомочности.
- ↔ Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- ↔ Принцип благополучия клиента.
- ↔ Принцип профессиональной кооперации.
- ↔ Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она д.б. предоставлена в форме,

исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).
7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Дидактический материал

№	Название	цель	Кол-во	
1.	Логические блоки Дьенеша	Развивать логическое мышление.	14	
2.	Считалочка	Освоение навыков устного счета	7	
3.	«Что ты знаешь о животном?»	Систематизировать знания детей о животном мире	1	
4.	Кубики «я читаю, я считаю»	Изучение цифр и букв	1	
5.	«Сладкое, горькое, кислое и соленое»	Закрепление знаний у детей о вкусах различных продуктов	1	
6.	«Путешествие в мир эмоций»	Развитие самосознания, ознакомление с различными эмоциональными состояниями	1	
7.	Лото «овощи и фрукты»	Изучение название фруктов и овощей.	1	
8.	«Уникуб»	Развивать пространственное представление	5	
9.	Умное домино «буквы»	Изучение букв	1	
10.	Умное домино «цифры»	Изучение цифр	2	
11.	Деревянные пазлы «одежда медведей»	Изучение частей тела, одежды.	4	
12.	Логический конструктор «мастер шар»	Развитие мелкой моторики и операций логического мышления	1	
13.	Головоломка «продень кольцо»	Развивать логическое мышление и мелкую моторику	1	
14.	Деревянные пазлы «определи размер»	Развивать внимание, моторику.	4	
15.	Кубики «сложи узор»	Развивать внимательность, логическое мышление	14	
16.	Математический планшет	Развивать творческие способности	13	
17.	«Волшебный поясок»	Развивать креативные способности у детей.	1	
18.	«Цифра – домино»	Развитие концентрации, распределения и объема внимания.	2	
19.	Деревянная пирамидка «солнышко»	Развивать внимание, логическое мышление.	1	
20.	Мозаика «маленький дизайнер»	Развивать поисковые и комбинаторные способности.	1	
21.	Деревянная головоломка	Развивать логическое мышление	1	
22.	Деревянные пазлы – головоломка «дерево»	Развивать логическое мышление, моторику рук.	1	
23.	«Учись играть»: «признаки», «обобщение», «профессии», «закономерности», «наблюдательность»	«логика», «контуры», «ассоциации»,	Развивать внимание, мышление, расширять словарный запас, моторику.	8
24.	«Правила этикета»	Обучение правильному поведению в обществе	1	
25.	«Я и другие»	Социально-личностное развитие детей.	1	
26.	Игра – головоломка «час пик», «в 3-х измерениях», «шоколадный набор», «Сафари»	Развивать логическое мышление, внимание.	4	
27.	Деревянный конструктор	Развивать мышление, сенсорные способности	2	
28.	«Форма и цвет»	Обучать сопоставлению различных форм и цветов.	1	

29.	«Учись играя»: «Кто что делает», «Свойства», «Цвет», «Кто в домике живет», «Живая природа», «Формы», «Фигуры», «Кто в домике живет»	Развивать внимание, мышление, логику, сенсорные способности.	8
30.	«Весы»	Развивать логическое мышление.	1
31.	«Учись играя»: «Веселая логика», «Часть и целое», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Контрасты», «Профессии», «Исправь ошибку художника», «Цвета», «Найди и угадай»	Развивать логическое мышление, моторику, внимание	8
32.	«Грибочки»	Сенсорное развитие, моторика, внимание	3
33.	«Ситуации»	Учить читать, составлять рассказ по картинке	1
34.	«Готов ли ты к школе»	Тестовые задания для проверки знаний детей.	6
35.	«Команда чемпионов»	Развивать память, внимание, мышление детей	2
36.	Логическое домино: «Чем мы похожи», «Логический домик»,	Развивать память, фантазию, мышление	2
37.	«Зоопарк настроений», «Эмоции и настроения», «Театр настроения»,	Знакомить с эмоциональным состоянием. Развивать память и внимание.	3
38.	«Не играй с огнем»	Знакомство детей с противопожарной безопасностью.	2
39.	«Игра в пословицы»	Развивать связную речь.	1
40.	«Назови одним словом»	Развивать логическое мышление.	1
41.	«Семья»	Закрепить названия ближайших родственников.	1
42.	«Собери пословицы»	Развивать связную речь, расширять словарный запас.	1
43.	«Внимание дорога»	Изучение дорожных знаков.	1
44.	«Детям о времени», «Все о времени»	Знакомить детей с временными понятиями.	2
45.	«Славянская семья»	Знакомить детей с историей Древней Руси.	1
46.	«Загадочные животные»	Развивать зрительное восприятие, внимание и воображение.	1
47.	«Что сначала, что потом?»	Развивать логическое мышление, речь.	1
48.	«Найди различия»	Развивать внимание, восприятие, речь.	1
49.	«Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций»	Знакомить с эмоциональным миром людей.	2
50.	Лото «Заколдованные картинки»	Развивать наглядно-образное мышление.	1
51.	«Прогулка по городу»	Развивать внимание, мышление, речь, зрительное восприятие.	1
52.	«Веселый паровозик»	Развивать память, творческое мышление.	1
53.	«Двойняшки»	Развивать память и внимание.	1
54.	«Противоположности»	Развивать речь, внимание, образную и смысловую память.	1
55.	«Аналогии»	Развивать логическое мышление.	1
56.	«Одинаковое - разное»	Знакомить со свойствами предметов. Развивать внимание, логическое мышление.	1
57.	«Права ребенка»	Формировать у детей правильный и справедливый взгляд на жизнь.	1

58.	«Умные шнурочки»	Развивать мелкую моторику рук, внимание.	3
59.	Электронная игровая книга: «Любимые сказки», «Приключения друзей»	Развивать внимание, логическое мышление.	2
60.	Большие пазлы: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна»	Развивать моторику рук, внимание, мышление.	4
61.	Доска для рисования маркером		1
62.	«Танграм»	Развивать мышление, внимание, моторику рук.	14
63.	Геометрическая головоломка	Развивать логическое мышление, внимание	4
64.	Геометрические головоломки «Чудо-крестики»	Развивать психические процессы у детей, мелкую моторику рук.	7
65.	Деревянные пазлы «Времена года».	Развивать внимание, мышление, моторику рук.	1
66.	Геометрические пазлы (синяя коробка)	Развивать внимание, логическое мышление	4
67.	«Хорошо или плохо»	Знакомить с правилами поведения в обществе. Развивать внимание, мышление, речь.	1
68.	«Угадай из какой я сказки», «Мои любимые сказки»	Развивать воображение, творческое мышление.	3
69.	«Графический конструктор»	Развивать логическое мышление, внимание.	1
70.	«Логико-малыш»	Обогащать словарный запас. Развивать внимание, моторику рук.	2
71.	«Биологическое лото»	Обогащение знаний о живой природе. Развитие памяти, внимания, мышления.	1
72.	Составная картинка-пазл (138 деталей)	Развивать логическое мышление, внимание, память	5
73.	Магнитная мозаика «Чудесный мир»	Развивать наблюдательные и мыслительные способности.	1
74.	Эрудит «Страна букв»	Развивать внимание, память, мышление.	1
75.	Игра для эрудитов «4000 вопросов – 4000 ответов»	Развивать память, мышление	1
76.	«Речевая тропинка»	Развивать зрительную и слуховую память	1
77.	«Вещи которые нас окружают»	Развитие речи и мышления	1
78.	Магнитный конструктор «магнастикс» (320 деталей)	Развивать мышление, мелкую моторику рук.	2
79.	«Цвета и формы»	Сенсорное развитие	1
80.	«Каркушинбукварик»	Обучение чтению	1
81.	Магнитная мозаика (220 деталей)	Развивать внимание, мышление, моторику рук	1
82.	Викторина первоклассника	Психологическая подготовка к школе	1
83.	«Сложи узор»	Развивать мышление, моторику, внимание	1
84.	«Веселый распорядок дня»	Изучение времени	1
85.	«Ассоциации»	Развивать память, внимание, мышление	1