

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44»*

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ЗАТО г. Североморск д/с № 44  
от «30» августа 2024 г. № 125

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
на 2024- 2025 учебный год**

**Разработала:  
учитель-дефектолог МБДОУ  
ЗАТО г. Североморск д/с № 44  
Безменова А.П.**

## Содержание

Наименование раздела	Стр.
I Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.3.1. Характеристики дошкольного образовательного учреждения	5
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.3.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду	12
II Содержательный раздел	13
2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с образовательными областями	13
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	14
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое	16
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	18
2.5. Планирование работы учителя-дефектолога	19
2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в системе реализации ФГОС.	21
2.7. Взаимодействие с семьёй.	21
III. Организационный раздел	22
3.1. Организация рабочего времени учителя-дефектолога	22
3.2. Материально-техническое обеспечение.	22
3.3. Организация коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарное планирование Формирование целостной картины мира	27
Формирование элементарных математических представлений	28
Протоколы обследования ребенка	32
Перечень используемых программ, технологий, пособий	40

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми, среднего и подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в ДОУ, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Данная Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ ЗАТО г. Североморска «Детский сад №44» и Адаптированной образовательной программы, а также в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов.

- ☞ Федеральным законом. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ☞ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ☞ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028».
- ☞ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ☞ Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ☞ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г., № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ☞ Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- ☞ Конвенцией ООН «О правах ребенка»

Данная программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44»

### 1.1. Цели, задачи реализации рабочей программы.

Основная цель рабочей программы -повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ОВЗ.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Осуществление обследования, определение путей профилактики и координации психических нарушений у дошкольников.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

*Основные принципы формирования программы*

1. **Принцип индивидуального развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития каждого ребенка.
2. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

*Основные подходы к формированию программы:*

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
2. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе;
3. развитие познавательных интересов;
  4. обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

*Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения:*

**Контингент воспитанников**

№п/п	Группа	Количество
1	Подготовительная группа «Солнышко»	9
2	Старшая группа «Теремок»	1
	Общее количество воспитанников	10

Во время занятий (на 10-ой минуте) проводятся физкультурные минутки (СанПиН (п.11.11)). Перерыв между занятиями - 10 минут.

Занятие проводится с каждым ребенком 2 раза в неделю. Одно занятие индивидуальное, одно подгрупповое

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.3.1. Характеристики дошкольного образовательного учреждения**

***Сведения об учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО города Североморска «Детский сад №44» расположено по адресу: ул. Сгибнева, 6А.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

В МБДОУ ЗАТО г. Североморска «Детский сад №44» функционируют 6 группы общеразвивающей направленности.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (ДОУ работает с 7.15 до 19.15 часов).

***Сведения о семьях воспитанников***

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Воспитанники ДОУ из семей различного

социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

### **1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно

слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствоваться его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей

помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20—25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.



### 1.3.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения.

#### Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- **Восприятие** — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированность у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- **Произвольное внимание**, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико - синтетической деятельности.
- **Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.
- **Мышление.** Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

#### Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально - волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных

расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

### **Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.**

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

### **Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.**

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "пера" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально -волевой сферы, развитие контроля,

произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп.

*Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы*

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга, достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей, уровня развития владения речью, наличия активного словаря, развития связной, грамматически правильной речи, развития звуковой культуры речи, фонематического слуха осуществляется 2 раза год.

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду**

##### ***Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу ознакомление с окружающим миром и развитие речи.***

Дети должны уметь:

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов **а, но**;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной -двух настольных

игр;

- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу  
формирование элементарных математических представлений.  
(первый год обучения)**

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов **на** основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

**Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу  
формирование элементарных математических представлений.  
(второй год обучения)**

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, *см.*, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с образовательными областями

#### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом и содержание так же совпадают.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной

функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно -жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

#### **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

## **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.**

**Целью коррекционной работы** для детей с особыми возможностями здоровья является - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

#### **Содержание коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной ППк, детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья



образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Деятельность учителя-дефектолога проводится по основным направлениям:

**Диагностическое направление.**

*Цель:*

- получение информации о состоянии здоровья ребенка (медицинское, анамнез), об уровне познавательного и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем детей, социальной ситуации развития ребенка и эмоционально-личностной сферы (психолого-педагогическое).

Проводится на основе полученных диагностических результатов. Обследование проводится систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе - промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии: единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка.

Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребенка.

**Диагностические методики**

<u>Методика</u>	<u>Цель, планируемый результат</u>
1. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»)	Определение уровня психического развития
2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Определение уровня познавательного развития
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная)	Определение уровня психического развития с детьми, ОВЗ
4. Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А. Романович)	Определение уровня психо-речевого развития детей
5. Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
6. Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
7. Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
8. Десять слов	Определение объема вербальной памяти.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г. Шевченко)	Определение уровня познавательного и психического развития

### ***Коррекционно-развивающее направление.***

*Цель:* развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности детей, низкие показатели физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребенка.

Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления (познавательно-речевое) и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога, логопеда и других специалистов образовательного учреждения. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения - подготовка детей к школе.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Коррекционно - развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей.

### ***Консультативно-просветительское направление.***

*Цель:* создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников:

- повышения уровня знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей, по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по формированию элементарных математических представлений.
- формирование потребности в желании использовать данные знания в интересах собственного развития.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Создание информационных уголков по типу «Советы дефектолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

### ***Методическое направление.***

*Цель:* изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

## **2.5. Планирование работы учителя-дефектолога**

*Цель работы* учителя-дефектолога - организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников, способствующая успешной подготовке к школе.

*Задачи работы учителя-дефектолога образовательной организации:*

1. Создание условий для обеспечения укрепления здоровья детей;
2. Развитие и коррекция познавательной деятельности детей, имеющих низкий уровень физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребенка;
3. Создание условий для оптимального вхождения детей в общественную жизнь;
4. Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей и педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников.

Коррекционное обучение проводится с детьми, имеющими нарушения познавательного и речевого развития. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Работа строится с сентября по май.

## **Сроки**

### **Содержание работы**

1-15 сентября, январь	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Динамика познавательного развития (мониторинг)
15 сентября - 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В **средней** группе проводятся занятия по развитию элементарных математических представлений 1 раза в неделю, занятию по ознакомлению с окружающим миром- 1 раза в неделю.

В **старшей** группе проводятся занятия по развитию элементарных математических представлений 1 раза в неделю, занятию по ознакомлению с окружающим миром- 1 раза в неделю.

В **подготовительной** группе проводятся занятия по развитию элементарных математических представлений 1 раза в неделю, занятию по ознакомлению с окружающим миром- 1 раза в неделю.

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в системе реализации ФГОС.**

Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в коррекционных образовательных учреждениях.

*Цель:* такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающейся среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.



Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

*1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

Создание оптимальных условий для развития детей зависит в значительной мере от компетентности специалистов работающих с данной категорией детей.

## **2.7. Взаимодействие с семьей.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

- **Информационно-аналитические:** анкетирование; опрос; "почтовый ящик".
- **Наглядно-информационные:** информационные стенды; выпуск газеты.
- **Познавательные:** нетрадиционные родительские собрания; устные журналы;
- **Досуговые:** праздники; совместные досуги; участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка

является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальных - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация рабочего времени учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог проводит разные типы занятий:

- индивидуальные (отдельно с каждым ребенком);
- подгрупповые (с подгруппой, 2-3 ребенка);

График работы составляется, исходя из того, что недельная нагрузка- 10 часов.

Учитель-дефектолог работает 5 дней в неделю, как правило, с 9.00 до 11.00

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителю-дефектологу выделяется кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

№	Перечень оборудования кабинета учителя-дефектолога
1.	Настенное зеркало
2.	Зеркала для индивидуальной работы
3.	Набор логопедических зондов, шпателей
4.	Навесная доска
5.	Кассы букв
6.	Шкафы для пособий
7.	Стол письменный
8.	Стул
9.	Стол детские
10.	Стулья детские
11.	Песочные часы
12.	Магнитофон
13.	Компьютер
14.	Учебно-методические пособия, используемые при обследовании и проведении коррекционно-развивающей работы: - Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная; - Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»); -предметные картинки, картинки-символы, звуки-символы, игрушки для работы по формированию фонетико-фонематических процессов, голоса, дыхания и слоговой структуры слова; -наборы картин, муляжей (овощи, фрукты, грибы), игрушек (мебель, посуда, транспорт, животные...) по формированию лексической стороны речи; -наборы картинок, дидактических игр, пособий по формированию грамматического строя речи («Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Кого (чего) не стало?», «Один - много», «Назови ласково» ...);

	-наглядно-иллюстративный материал по развитию связной речи: сюжетные картины, серии последовательных картинок, -материал по обучению грамоте: азбуки, буквы, кассы букв и слогов, звуковые линейки; -картинки, игрушки, игры для развития психических процессов («Четвертый лишний», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Бывает не бывает» ...); -игрушки, игры, пособия по развитию мелкой моторики (конструкторы, мозаики, игрушки с отверстиями для шнуровки, ленточки, счетные палочки, карандаши.). Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература, аудио - и видео записи для коррекционно-развивающей работы.
15.	Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература, аудио - и видео записи для коррекционно-развивающей работы.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно соответствовать его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивать комфорт ребенку во время пребывания на коррекционные занятия

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования - с одной стороны и отсутствием четких методических рекомендаций, неготовностью педагогов и руководителей к модернизации и преобразованию образовательного пространства в коррекционных группах и кабинетах специалистов - с другой стороны.

#### *Понятие предметно-развивающей среды*

Большой вклад в изучение проблемы предметно-развивающей среды внесли С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова, Е. В. Зворыгина и др.

По определению Л. С. Новоселовой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию

различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально -культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### *Создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога*

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога дошкольного учреждения.

Коррекция различных видов нарушений - процесс долгий, трудоемкий, требующий от ребенка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой работы.

#### *Принципы создания коррекционно-развивающей среды*

При разработке и планировании коррекционно-развивающей среды учитывались следующие принципы, сформулированные на основе анализа исследований В. В. Давыдова и В. А. Петровского:

- ➔ Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
- ➔ Принцип активности - возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.
- ➔ Принцип стабильности - динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
- ➔ Принцип комплексирования и гибкого зонирования .
- ➔ Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
- ➔ Принцип свободы достижения ребенком своего права .
- ➔ Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребенка.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДОУ созданы необходимые условия:

-специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно - развивающую направленность;

-подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада.



В своем кабинете я создала определенные зоны (центры):

### **Центр сенсомоторного развития.**

Цели:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- закрепить умение пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач;
- развитие целостного восприятия;
- развитие объема, концентрации, переключения внимания;
- развитие зрительно-тактильных анализаторов;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- закрепление знаний о цвете и форме предметов.

### **Центр занимательной математики**

Цели:

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей;
- закрепление умения пользоваться условными символами (цифрами);
- закрепление количественного, порядкового и обратного счета;
- решение задач на наглядном материале;
- формирование понятий смежные числа;
- решение заданий сериационного ряда;
- закрепление знаний о геометрических фигурах.

### **Центр развития речи и обучения грамоте**

Цели:

- формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте;
- расширять словарный запас детей;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звукового анализа и синтеза слова;
- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

### **Подготовкой руки к письму мы занимаемся в «Школе карандаша»**

Работа в этом направлении ведется поэтапно.

*Проводим линии.* В начале освоения графических навыков ребенок учится проводить прямые линии разной длины и в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. После этого можно потренироваться в проведении изогнутых, волнистых линий. Проводить линии нужно одним движением, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Более сложное задание - обведение рисунков по контуру. Оно требует от ребенка внимательности и аккуратности. Линии должны проходить точно по контуру, не

прерываясь.

Одно из значимых упражнений - раскрашивание картинок. При этом важно не выходить за контуры рисунков.

*Выполняем штриховку.*

Штриховка - это проведение параллельных линий, не выходящих за контур фигур. Существуют различные виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми, ломаными линиями и т.д. Важно следить за тем чтобы штриховые линии были параллельны и не выходили за контур рисунка.

*Копируем рисунки.*

Копирование рисунков развивает у ребенка полезные графические навыки, произвольное внимание и зрительное восприятие. Начинать копирование нужно с простых фигур и рисунков, а затем переходить к более сложным.

*Рисуем и пишем по клеточкам.*

Перед поступлением в школу ребенок должен уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку. В этом ему помогут упражнения на рисование узоров и срисовывание фигурок по клеточкам, графические диктанты.

Литературный центр «В гостях у сказки».

Цели:

- создание условий для побуждения речевой активности;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать речь;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший рассказ с использованием образов;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их по ролям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарное планирование на 2024 - 2025 учебный год Формирование целостной картины мира

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	Мониторинг 5 неделя	Мониторинг. Осень. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Лес.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Обувь. Посуда. Мебель.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима. Зимующие птицы. Животные северных стран. Домашние птицы. Домашние животные.
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Повторение. Мониторинг. Дикие животные.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Профессии. Транспорт. Комнатные растения. День защитника Отечества.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна. Мамин праздник. Моя семья. Рыбы. Перелетные птицы. Санкт - Петербург.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Космос. Насекомые. Лето. Полевые цветы.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя	День Победы. Повторение. Мониторинг. Мониторинг.

## Формирование элементарных математических представлений на 2024-2025 учебный год

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1-4 неделя	Мониторинг
	5 неделя	<b>Подготовительная группа.</b> Повторение числа и цифры от 0 до 10, Прямой и обратный счет. <b>Старшая группа</b> Геометрические фигуры. Круг, овал. <b>Подготовительная группа.</b> Геометрические фигуры. Круг, овал. Понятия «большой» - «маленький», «больше», «меньше».
Октябрь	1 неделя	<b>Старшая группа.</b> Цифра 0. <b>Подготовительная группа.</b> Цифра, число и количества в пределах 10.
	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Математические знаки: +, -, =. <b>Подготовительная группа.</b> Математические знаки: +, -, =.
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. <b>Подготовительная группа.</b> Цвет предметов: красный, желтый,
	4 неделя	<b>Старшая группа</b> Пространственная ориентация (лево -право, сверху - снизу) <b>Подготовительная группа</b> Пространственная ориентация (лево -право, сверху - снизу).
Ноябрь	1 неделя	<b>Старшая группа</b> Состав числа 3. <b>Подготовительная группа</b> Части суток
	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». <b>Подготовительная группа</b> Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине».
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник <b>Подготовительная группа</b> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.
	4 неделя	<b>Старшая группа.</b> Состав числа 4. <b>Подготовительная группа.</b> Решение примеров в пределах 6 (+1,-1).
Декабрь	1 неделя	<b>Старшая группа</b> Цвет предметов: синий, зеленый. <b>Подготовительная группа</b> Цвет предметов: синий, зеленый, смешивание

	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Состав числа 5. <b>Подготовительная группа</b> Сложение в пределах 7, Вычитание в пределах 7.
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Цвет, форма, размер предметов. <b>Подготовительная группа</b> Цвет, форма, размер предметов.
	4 неделя 5 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение примеров в пределах 3. <b>Подготовительная группа</b> Сложение в пределах 8, вычитание в пределах 8. Повторение
Январь	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Счет в прямом и обратном порядке <b>Подготовительная группа</b> Прямой и обратный счет. Решение задач до 5 на наглядной основе
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Равенства и неравенства +1 <b>Подготовительная группа</b> Решение задач до 5 на наглядной основе.
	4 неделя	<b>Старшая группа</b> Цвет. Белый, голубой, синий. <b>Подготовительная группа</b> Цвет. Белый, голубой, синий. Геометрическая фигура - ромб.
Февраль	1 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение примеров в пределах 5. <b>Подготовительная группа</b> Сложение в пределах 9, вычитание в пределах 9.
	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Геометрические фигуры (повторение) <b>Подготовительная группа</b> Решение примеров на сложение до 10, решение примеров на вычитание до 10.
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Дни недели. <b>Подготовительная группа</b> Дни недели, решение простых задач.
	4 неделя	<b>Старшая группа</b> Пространственные представления (на листе) <b>Подготовительная группа</b> Задачи на нахождения разности.
Март	1 неделя	<b>Старшая группа</b> Части суток. <b>Подготовительная группа</b> Составление задач.
	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Пространственные представления (относительно предмета) <b>Подготовительная группа</b> Составление задач, решение задач.
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение примеров до 5(+).

		<b>Подготовительная группа</b> Прямой и обратный счет до 10, составление задач.
	4 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение примеров до 5(-). <b>Подготовительная группа</b> Задачи на нахождения суммы, Задачи на нахождения разности.
	5 неделя	<b>Старшая группа</b> Пространственные понятия. <b>Подготовительная группа</b> Пространственные понятия. Геометрическая фигура - трапеция.
Апрель	1 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение задач на наглядной основе. <b>Подготовительная группа</b> Составление задач.
	2 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение задач на наглядной основе. <b>Подготовительная группа</b> Составление задач на сложение.
	3 неделя	<b>Старшая группа</b> Прямой и обратный счет до 10. <b>Подготовительная группа</b> Решение примеров до 10. Составление задач на вычитание.
	4 неделя	<b>Старшая группа</b> Решение задач на наглядной основе. <b>Подготовительная группа</b> Составление задач.
Май	1 неделя	Повторение
	2 неделя	Повторение
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Мониторинг

## Протоколы обследования ребенка

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

### ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

- Сведения ребенка о себе и своей семье

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет? (Покажи на пальцах).

С кем ты пришел?

Как зовут твою маму? Папу?

Покажи, где глаза у куклы?

А где у тебя?

Зачем нужны глаза (уши)?

- Представления о явлениях природы

Когда можно кататься на санках, зимой или летом? Почему?

Покажи, где лето, где зима.

#### 4-5 лет

Обследование знакомых родовых понятий

- Назови одним словом следующие картинки:
  - Мишка, машина, юля, кукла.
  - Носки, платье варежки, шуба.
  - Сапоги, тапочки, туфли, валенки.
  - Тарелка, ложка, чашка, сковорода.
  - Шкаф, стол, стул, тумбочка.
  - Роза, одуванчик, ромашка, астра.
  - Голубь, ворона, утка, гусь.
  - Автобус, трамвай, самолет.
- Конкретизация понятий:
  - Какие знаешь игрушки? Одежду? Обувь? Посуду? Мебель? Цветы? Транспорт?

#### 6-7 лет

Обследование знакомых родовых понятий: Назови одним словом:

- Юбка, плащ, рубашка, шорты.
- Валенки, туфли, ботинки, кеды.
- Сковорода, сахарница, кастрюля, чашка.
- Стол, стул, шкаф, кровать.
- Пароход, трамвай, самолет, поезд.
- Дятел, воробей, голубь, ворона.
- Черника, земляника, крыжовник, малина.
- Роза, тюльпан, ромашка, васильки.
- Груша, лимон, слива, виноград.
- Свекла, репа, помидор, картофель.
- Конкретизация понятий: Назови, какие знаешь: Обувь? Игрушки? Посуду? Одежду? Птиц? Рыб? Животных? Цветы?

<u>Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений</u>	количество баллов	начало уч года	середина уч года	конец уч года
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.	1 балл			
Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	2 балла			
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.	3 балла			
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	4 балла			

## **ВОСПРИЯТИЕ**

**ЦВЕТ «Цветные квадратики»** *Материал:* квадраты 10 x10 см

4-5 лет (до 6 цветов)      5-6 лет (до 8 цветов)      6-7 лет (до 12 цветов)

синий, зеленый, красный, желтый, 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

белый, черный, серый, коричневый, 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

фиолетовый, оранжевый, 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

голубой, розовый 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Какого цвета этот квадрат? Покажи квадрат (цвет) Покажи такой же квадрат. Найди игрушку такого же цвета.

<u>ЦВЕТ</u>	количество баллов	начало уч года	середина уч года	конец уч года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Сличает и выделяет основные цвета по слову	4 балла			

## **ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»**

4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур)

6-7 лет (до 7 геометрических фигур)

*Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)

Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

<u>ФОРМА</u>	количество баллов	начало уч года	середина уч года	конец уч года
Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.	1 балл			
Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь.	2 балла			



Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3 балла			
Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	4 балла			

## ВЕЛИЧИНА

### 1. Предметные картинки с предметами различной величины

4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий ( до 5 предметов)

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 10 предметов)

6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий (измерение длины предметов)

### 2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4 года – 3 полоски    5 лет – 5 полосок    6 лет – 10 полосок

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с 1 заданием	1 балл			
Ребёнок выполняет 1 задание.	2 балла			
Ребёнок справляется с 1 заданием и 2 складывает с учётом величины методом проб.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, действует путем зрительного соотнесения с учётом величины методом проб.	4 балла			

## ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

### «Разрезные картинки»

*Инструкция ребенку:* Сложи из кусочков точно такую же картинку.

А) Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет)

Б) Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет), на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)

В) Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет)

на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)

Г) Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			

## ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)

Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)

Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)

### 4-5 лет – определение направления от себя

РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ

Покажи правый ботинок, верхнюю пуговицу.

### 5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов

*Инструкция:* Ребенку предложить встать в центре комнаты.

- Покажи, что находится от тебя слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?

### 6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку

Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу

Покажи левую руку, правое ушко у себя

Покажи правую ногу у куклы.

В какой руке девочка держит шар?

На какой ноге стоит девочка?

Предлоги в, на, под, над, перед, за, между, около, рядом.

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения	1 балл			
Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого	2 балла			
Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет	3 балла			
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

3-4 – утро-вечер, день-ночь

4-5 лет – различение, последовательность частей суток, вчера, сегодня, завтра

5-6 лет – название дней недели, месяца

Предлагаются картинки времен года.

- Это какое время года? (зима) А это? (лето). Где весна? Где осень?
- Покажи и назови каждое время года на этих картинках?
- Когда можно кататься на санках: зимой или летом?
- Когда можно купаться в реке? Почему?

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

- Сколько времен года ты знаешь? Какое сейчас время года?
- Какое время года наступит после осени? После зимы? После весны? После лета?
- Чем отличается осень и лето? Чем они похожи?

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени.	1 балл			
Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.	2 балла			
Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла			

У ребенка сформированы представления	4 балла			
--------------------------------------	---------	--	--	--

## **ПАМЯТЬ**

*Инструкция ребенку:* Расскажи стихотворение, какое помнишь

<u>ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием	1 балл			
Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	2 балла			
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	4 балла			

## **Слуховая память**

*Инструкция ребенку:* Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.

Начало года:

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения
1											
2											

Конец года

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения
1											
2											

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием	1 балл			
Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит	2 балла			
Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

## **Зрительная память**

*Инструкция ребенку:* Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? Чего не стало?

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок с заданием не справляется	1 балл			
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла			
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

## МЫШЛЕНИЕ

### 1. Наглядно-действенное

«Пирамидка» 4 кольца

<u>НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок с заданием не справляется	1 балл			
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла			
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

### 2. Наглядно-образное (из целостного восприятия данные)

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

### 3. Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок ( 8 групп по 5): 4 года ( 6 групп) 5 лет ( 7 групп) 6 лет ( 8 групп)

«Четвёртый лишний» Исключение 4-й лишней картинки

**5 лет.** Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему?

**6 лет** Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.

«Последовательность событий» у меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка-это начало рассказа, есть продолжение и окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал.

- 5 лет Серия картин из 2 – 3 частей.

Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. (правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять.

- 6 лет Серия картин “Кораблик”

Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

«Загадки» 6 лет

<u>КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла			
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла			

## **ВНИМАНИЕ**

<b><u>ВНИМАНИЕ</u></b> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<b><u>ВНИМАНИЕ</u></b> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<b><u>ВНИМАНИЕ</u></b> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

## **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

- а) Зрительно-двигательная координация - нанизать бусинки на стержень, закрепленный вертикально на подставке (образец действия)
- б) Выявить выполнение согласованных круговых движений обеими руками - намотать нитку на катушку (образец действия)
- в) Изучение ручной умелости - застегнуть различные виды застежек
- г) Сенсо-моторные навыки - раскрашивание (круг), вырезывание (квадрат), лепка шар, сплющивание, колбаска

<b><u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			

### Исследование элементарных математических представлений.

#### **4 ГОДА**

- Один и много.
- Возьми (дай) 3, 2, 1 палочку.
- Покажи столько же пальчиков.

#### **5 ЛЕТ**

*Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.*

-Посчитай, сколько всего?

*Выделение из множества в пределе 5.*

-Взять пять палочек. Сколько взял?

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

*Понимание соотношений: меньше - больше.*

-Где грибков больше? Меньше? Чего больше, елочек или грибков? Меньше? Сделай одинаково.

Как по-другому можно сделать?

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

*Счетные операции /в пределах 5/.*

-2 + 1, 4 – 1, 3 + 1, 5 – 1

*Решение задач*

-Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?

-Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек?

-На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?

#### **6 ЛЕТ**

*Анализ первого десятка.*

-Посчитай до 10 и обратно. Считай от 2 до 6. Считай от 8 до 3. Сосчитай, сколько палочек.

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

*Количественные отношения.*

-Где елочек больше, меньше? /3 и 4, 4 и 5, 5 и 2/.

Чего больше – яблонь или груш? Чего меньше? На сколько больше? меньше? – разница на 1.

Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну. Как это можно сделать по-другому?

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

*Счетные операции.*

-2 + 1, 4 + 1, 3 – 1, 5 – 1

Если ребенок легко считает в пределе 5, то дать в пределах 10.

*Решение арифметических задач.*

а) Нахождение суммы

-На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?

б) Нахождение остатка:

-На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось?

### **Особенности эмоционально-волевой сферы**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования
2. Характер деятельности:
  - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса
  - б) целенаправленность деятельности
  - в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)
3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания
4. Критичность в оценке своей деятельности
5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов
6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения
7. Контактность в общении со взрослыми, детьми

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:
  - а) легкий, быстрый контакт;
  - б) поверхностный;
  - в) контакт устанавливается с трудом;
  - г) уходит от контакта;
  - д) протестная реакция.
2. Внимание:
  - а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
  - б) устойчивое (неустойчивое);
  - в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
  - г) "застревание";
  - д) с явлениями генерализации.
3. Фон настроения:
  - а) нормальный;
  - б) несколько повышен (снижен);
  - в) эйфорический;
  - г) депрессивный;
  - д) контрастирующий.
4. Реакция на поощрение и порицание:
  - а) адекватная;
  - б) индифферентная;
  - в) с повышением (понижением) результативности работы;
  - г) корректировка деятельности;
  - д) отсутствие реакции;
  - е) отказ от деятельности при порицании;
  - ж) агрессивная реакция на порицание;
  - з) дезорганизация деятельности.

## Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.-48 с
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-80 с
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-88 с
5. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М. :Мозаика - Синтез,2010.- 76с.
8. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп.-М. :Мозаика - Синтез,2007.- 160с.
9. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. .- 2-е изд., испр. и доп.-М. :Мозаика - Синтез,2011.- 176с.
10. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 -6 лет с ЗПР.-М. :Мозаика - Синтез,2007.- 136с.
11. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М. :Мозаика - Синтез,2007.- 216с.
12. Морозова И.А.; Пушкарева М. А.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М. : Мозаика - Синтез,2007.- 88с.
13. Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М. : Мозаика - Синтез,2007.- 136с.
14. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: « Баласс», 2002 (2-е изд.) .- 176 с.
15. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2- х частях. Часть 1.Изд. 2-е, испр.- М. : Баласс, 2006.- 80 с., ил.
16. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2- х частях. Часть 2.Изд. 2-е, испр.- М. : Баласс, 2006.- 80 с., ил.
17. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. Раз- ступенька, два -ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Баласс, 2003.- 256 с.
18. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. Раз- ступенька, два -ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.Изд. 3 -е, пер..-М.: Издательство «Ювента», 2007.- 64с. ил.
19. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. Раз- ступенька, два -ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2.Изд. 3 -е, пер..-М.: Издательство «Ювента», 2007.- 64с. ил.
20. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 88с., 8 с . ил.- (Коррекционная педагогика).
21. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». - М., изд. Центр «Академия», 2001
22. Научно-методический журнал «Дефектология» 1998-№3; 1999-№1; 2000-№4, 6; 2014-№4, 5, 6.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
24. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М, 2003.



